



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบางระกำ
สพป.พิจนุโลก เขต 1



[https://www.facebook.com/
Bangrakam.School.co.th](https://www.facebook.com/Bangrakam.School.co.th)

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบางระกำ
อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบางระกำ หมู่ที่ 14 ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รหัสไปรษณีย์ 65140 โทร. 055-371838 เฟสบุ๊กแฟนเพจโรงเรียน <https://www.facebook.com/Bangrakam.School.co.th> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ม.3 จำนวนนักเรียน 189 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน โรงเรียนมีเนื้อที่ 28 ไร่ 2 งาน 42 ตารางวา ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อนางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ เบอร์ติดต่อ 09-9222-6359

ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม : ดีเลิศ

2.หลักฐานสนับสนุน : ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมประจำปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับ "ดีเลิศ" ซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์จากการขับเคลื่อนวัตรกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภายใต้แนวคิด "2P4S+H MODEL" และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ความสำเร็จเชิงประจักษ์ที่สำคัญประกอบด้วยการได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก รอบพุทธศักราช 2568 ถึง 2572 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2568 รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน จากโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และ รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขดีเด่น ระดับทอง จากเขตพื้นที่การศึกษา

มิติด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ "ดีเลิศ" โดยผู้เรียนมีพัฒนาการที่โดดเด่นทั้งในด้านวิชาการและทักษะเฉพาะทาง สังเกตได้จากผลการทดสอบระดับชาติที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 80.50 และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 89.25 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

รวมถึงผลการทดสอบ O-NET ที่มีนักเรียนได้รับเกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณระดับดีมากในรายวิชาภาษาไทย ได้แก่ เด็กหญิงกมลกานต์ แก้วเขียน นอกจากสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการแล้ว นักเรียนยังแสดงออกถึงพหุปัญญาผ่านการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 โดยได้รับรางวัลเหรียญทองถึง 13 รายการ ซึ่งมีรายการที่ชนะเลิศระดับเหรียญทองในกลุ่มการศึกษาพิเศษเรียนรวมด้านการวาดภาพระบายสีและการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ตลอดจนความสำเร็จในรายการสร้างการ์ตูนด้วยคอมพิวเตอร์และวงดนตรีร่วมสมัย อีกทั้งความโดดเด่นด้านสุขภาวะและกีฬาที่สามารถคว้ารางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับอำเภอในการแข่งขันฟุตบอลและเซปักตะกร้อรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีชาย และนักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น

ในส่วนของการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้รับผลการประเมินในระดับ "ยอดเยี่ยม" และ "ดีเลิศ" ตามลำดับ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2568 จนได้รับรางวัลผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ด้านคุณภาพของบุคลากรปรากฏผลงานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความเป็นมืออาชีพ โดยนางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น และคณะครูได้รับรางวัลครูดีเด่นเนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 70 ได้แก่ นายพรทวีป ใจมา นางสาวสายธาร โพธิ์ทอง และนางพัฒนา หงษ์สุข นอกจากนี้ คณะครูร้อยละ 92 ยังได้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จนได้รับรางวัล Best Practice ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยเฉพาะนายทวนชัย สว่างใจธรรม ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศประเภทครูผู้สอนต้นแบบกิจกรรมแนะแนว และรางวัลระดับดีเยี่ยมในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทาง PISA ตลอดจนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ซึ่งความสำเร็จทั้งหมดนี้เป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : การจัดกิจกรรมโครงการบูรณาการสู่การเรียนรู้ทุกห้องเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ความสนใจและศักยภาพของนักเรียน

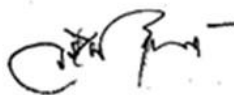
แผนปฏิบัติงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่ายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางระกำ ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบางระกำแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายวิบูลย์ ตั้งเกษมวิบูลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบางระกำ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ ด้านจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา โอกาส และข้อจำกัดที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบผล รวมถึง เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียนบางระกำ ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การปฏิบัติการจัดการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางระกำ ในปีต่อไป ตลอดจนใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางระกำ สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะความร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางระกำ เป็นอย่างดีเสมอมาจึงขอขอบคุณทุกท่าน และขอขอบคุณ ดร.เบญจวรรณ อินตะวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ให้การสนับสนุนเอกสารแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพภายใน

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร	ก
การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน SAR.....	ค
คำนำ.....	ง
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา.....	2
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	4
1.4 ข้อมูลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	5
1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT).....	10
1.6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	11
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	16
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	18
ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	20
ภาคผนวก	29
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	30
ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา.....	32
ประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	34
สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ.....	40
ผลงานนักเรียน ครู และโรงเรียน.....	44

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางระกำ ที่อยู่ หมู่ 14 ตำบล บางระกำ อำเภอ บางระกำ จังหวัด พิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65140 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โทรศัพท์ 055-371838 โทรสาร 055-371838

e-mail : thouchai2523@gmail.com

Facebook fanpage : <https://web.facebook.com/Bangrakam.School.co.th>

พันธกิจ

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2568 โดยพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
2. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี ใช้ชีวิตพอเพียง ดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
4. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

วิสัยทัศน์

นวัตกรรมเด่น เน้นเรียนดี ร่วมกับภาคีเครือข่าย หลากหลายพหุปัญญา

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์

ความรับผิดชอบ ความมีวินัย
ความพอเพียง จิตอาสา

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2568	1	14	-	2	3

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ	48	24	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ปร.ด.	การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ม.1-3
2	นางกัญญา สมิเพ็ชร	53	28	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ	นาฏศิลป์ ไทย	ศิลปะ, การงานอาชีพ ป.1-6
3	นางอุษา จรรยา	54	31	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	สังคม ศึกษา	การงานอาชีพ ป.2-3, ม.1-3 สังคมฯ ป.3
4	นางศรีนวล อ่วมแจ้ง	53	28	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	อังกฤษ , ศิลปะ ม.1-3
5	นายทวนชัย สว่างใจธรรม	45	20	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยี และ สื่อสาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.4 การงานอาชีพ ป.4 วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย ป.4-6
6	นายภาณุพงศ์ ประเสริฐกุล	43	12	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และ คอมพิวเตอร์ ป.5-6, ม.1-3
7	นางอารีรัตน์ ศรีวงศ์	42	11	ครูชำนาญ การ	ศศ.บ	อังกฤษ ธุรกิจ	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์ อังกฤษ, วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ป.3

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
8	นางสาวญานี เดชะ	48	14	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ. ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ สังคมฯ วิทย์และคอมพิวเตอร์ ป.1
9	นางสาวศรีัญญา ปลุกเศก	38	10	ครูชำนาญ การ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 3
10	นางสาวณัฐธินิชา สิทธิสตรีศรี	38	5	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1-3
11	นางนพัตรา ม่วงทอง	37	8	ครูชำนาญ การ	ศศ. บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์ ,วิทย์ และคอมพิวเตอร์ ป.2
12	นายยุทธนา ทองเก่า	40	8	ครูชำนาญ การ	วท.บ.	คณิต ศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.4-6
13	นายชนุตม์ สุวรรณดี	33	8	ครูชำนาญ การ	ค.บ.	คณิต ศาสตร์	คณิตศาสตร์, ประวัติศาสตร์,สุขศึกษา และ หน้าที่ฯ ม.1-3
14	นางสาวสโรชา แสงโรจน์	30	3	ครู	ศศ.บ	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ อ.2-3, ป.1 - ม.3
15	นายพรทวีป ไจมา	32	2	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-6, ม.1-3
16	นางสาวสายธาร โพธิ์ทอง	30	5	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ประวัติ ศาสตร์	สังคมศึกษาฯ, ประวัติศาสตร์ ป.1-6
17	นางสาวจันทร์จิรา ยิ้มช้าง	37	14	ลูกจ้าง ชั่วคราว	บช..	บัญชี	ครูธุรการ
18	นางพนิดา หงส์สุข	41	16	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ศษ.บ	ปฐมวัย	อนุบาล 2, นักเรียนที่ บกพร่องทางการเรียนรู้
19	นายบุญช่วย เรืองลือ	47	1 เดือน	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ป.6	-	นักการภารโรง
20	นายจิรายุทธ แก้วกองทรัพย์	43	15	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ปวส.	ช่างเชื่อม	นักการภารโรง

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

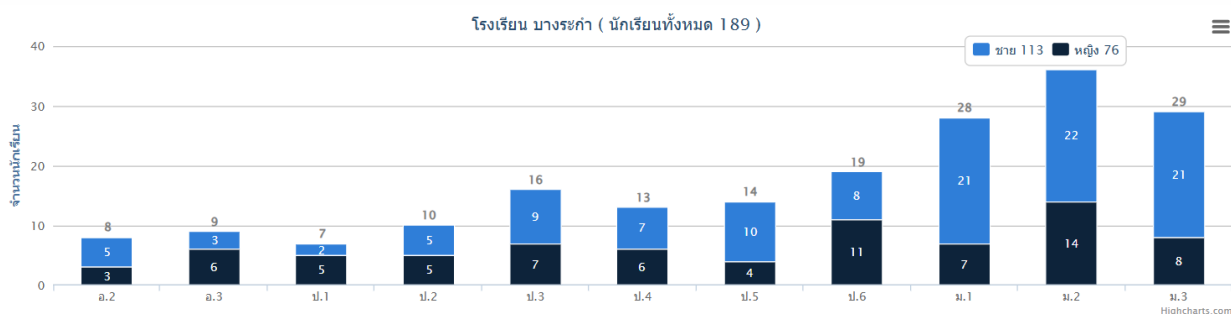
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	3	22
3. คณิตศาสตร์	2	22
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	22
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	22
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	22
7. ศิลปะ	1	22
8. การงานอาชีพ	-	-
9. ภาษาต่างประเทศ	3	22
10. การประถมศึกษา	1	22
11. การแนะแนว	-	-
12. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1	22
13. ปฐมวัย	1	25
รวมเฉลี่ย	14	22

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 189 คน

ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	5	3	8	2	5	9	7	10	8	41	21	22	21	64
	หญิง	3	6	9	5	5	7	6	4	11	38	7	14	8	29
รวม	8	9	17	7	10	16	13	14	19	79	28	36	29	93	189

สถิตินักเรียนแยกตามเพศ ในระดับชั้นต่างๆ



1.4 ข้อมูลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566-2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568		
	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิด เป็น ร้อยละ	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิด เป็น ร้อยละ	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิด เป็น ร้อยละ
1. ภาษาไทย	103	69	70.81	89	73	84.13	79	74	94.97
2. คณิตศาสตร์	103	59	62.00	89	62	70.54	79	63	80.49
3. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	103	87	83.88	89	83	92.76	79	78	98.33
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	103	86	83.44	89	86	96.81	79	76	95.99
5. ประวัติศาสตร์	103	89	88.64	89	83	93.52	79	79	100.00
6. สุขศึกษาและพล ศึกษา	103	70	73.41	89	86	96.81	79	78	98.70
7. ศิลปะ	103	58	58.88	89	74	83.08	79	68	85.92
8. การงานอาชีพ	103	86	83.55	89	85	95.98	79	79	100.00
9. ภาษาอังกฤษ	103	73	75.00	89	68	76.87	79	69	88.43
เฉลี่ยรวม	103	677	75.51	89	700	87.83	711	664	93.65
หมายเหตุ : สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า ในปีการศึกษา 2568 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 93.65									



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566-2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568		
	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิด เป็น ร้อยละ	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิด เป็น ร้อยละ	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิด เป็น ร้อยละ
1. ภาษาไทย	90	42	47.01	87	45	51.72	93	48	51.34
2. คณิตศาสตร์	90	22	24.85	87	47	54.02	93	57	61.42
3. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	90	44	49.23	87	58	66.67	93	76	81.88
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	90	35	38.72	87	65	74.71	93	75	80.32
5. ประวัติศาสตร์	90	57	62.34	87	67	77.01	93	74	79.93
6. สุขศึกษาและพล ศึกษา	90	36	39.59	87	85	97.70	93	91	98.13
7. ศิลปะ	90	41	46.68	87	50	57.47	93	54	57.95
8. การงานอาชีพ	90	45	50.79	87	73	83.91	93	78	83.89
9. ภาษาอังกฤษ	90	45	50.86	87	45	51.72	93	49	53.06
เฉลี่ยรวม	90	367	45.56	87	535	68.33	837	602	71.99

หมายเหตุ : สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า ในปีการศึกษา 2568 สูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2567
และ ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 71.99



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566-2568

ชั้น	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (2) ขึ้นไป								
	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ป.1	14	14	100	10	10	100.00	7	6	85.71
ป.2	11	11	100	15	15	100.00	10	9	90.00
ป.3	14	14	100	11	11	100.00	16	16	100.00
ป.4	21	21	100	14	14	100.00	13	13	100.00
ป.5	21	21	100	21	21	100.00	14	14	100.00
ป.6	22	22	100	21	21	100.00	19	19	100.00
ม.1	33	33	100	37	35	94.59	28	28	100.00
ม.2	26	26	100	30	30	100.00	36	36	100.00
ม.3	32	32	100	23	23	100.00	29	29	100.00
รวม	194	194	100	182	180	99.40	172	170	98.84

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า ภาพรวมบรรลุค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีมาก ทุกปีการศึกษา

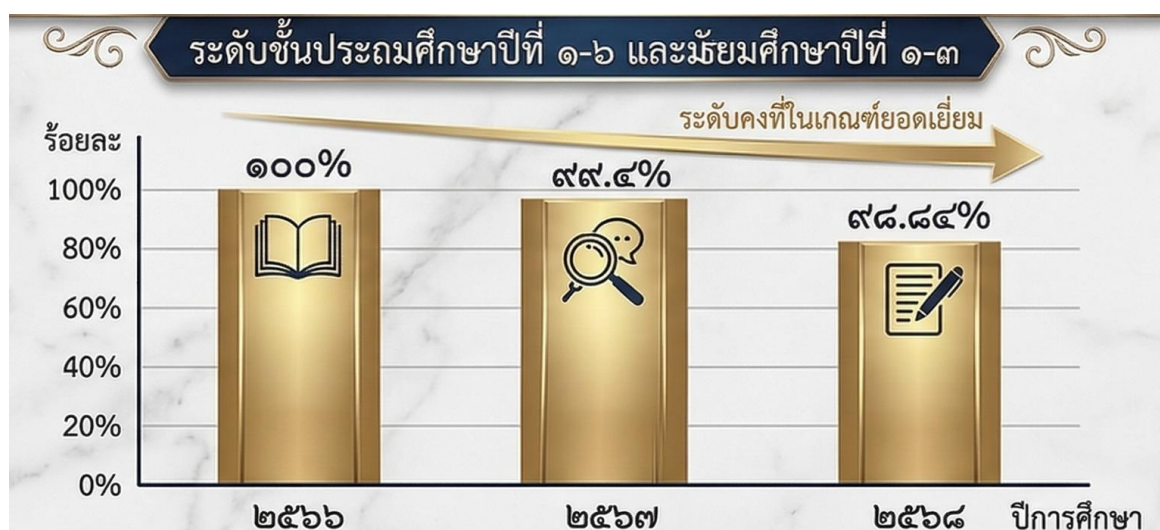


ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566-2568

ชั้น	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (2) ขึ้นไป								
	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ
ป.1	14	14	100	10	10	100.00	7	6	85.71
ป.2	11	11	100	15	15	100.00	10	9	90.00
ป.3	14	14	100	11	11	100.00	16	16	100.00
ป.4	21	21	100	14	14	100.00	13	13	100.00
ป.5	21	21	100	21	21	100.00	14	14	100.00
ป.6	22	22	100	21	21	100.00	19	19	100.00
ม.1	33	33	100	37	35	94.59	28	28	100.00
ม.2	26	26	100	30	30	100.00	36	36	100.00
ม.3	32	32	100	23	23	100.00	29	29	100.00
รวม	194	194	100	182	180	99.40	172	170	98.84

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า ภาพรวมบรรลุค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีมาก ทุกปีการศึกษา

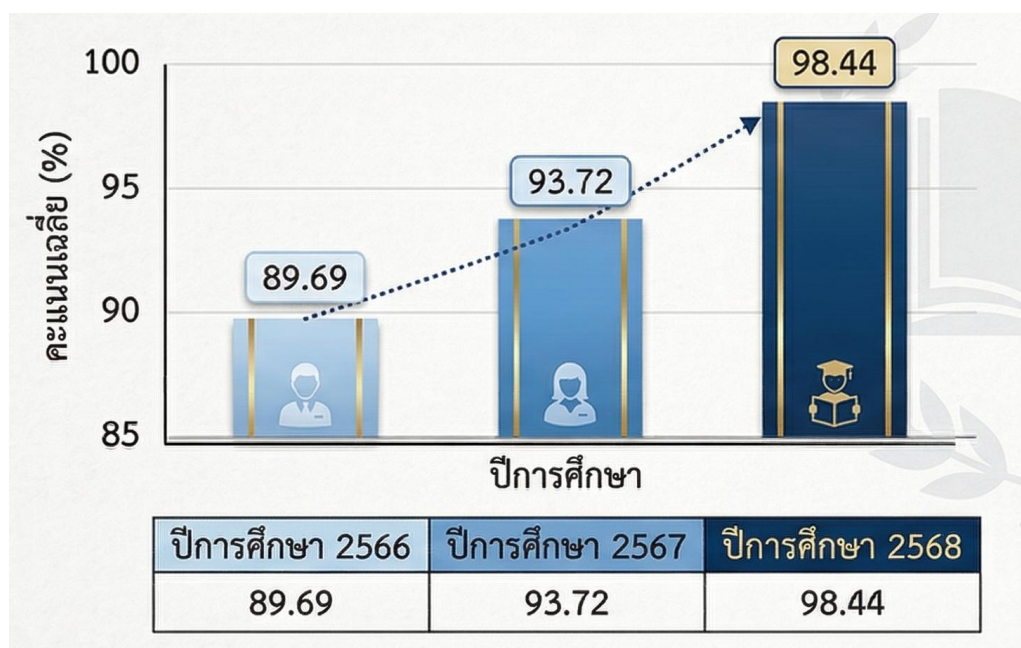


ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566-2568

ชั้น	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (2) ขึ้นไป								
	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ป.1	14	13	92.86	10	10	100	7	7	100
ป.2	11	9	81.82	15	13	86.67	10	10	100
ป.3	14	12	85.71	11	10	90.90	16	16	100
ป.4	21	18	85.71	14	13	92.86	13	13	100
ป.5	21	19	90.48	21	21	90.48	14	14	100
ป.6	22	20	90.91	21	20	95.24	19	17	89.47
ม.1	33	29	87.88	36	33	91.67	28	28	100
ม.2	26	24	92.31	28	28	100	36	36	100
ม.3	32	30	93.75	23	22	95.65	29	28	96.55
รวม	194	174	89.69	179	170	93.72	172	169	98.44

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า ภาพรวมบรรลุค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม ทุกปีการศึกษา



1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

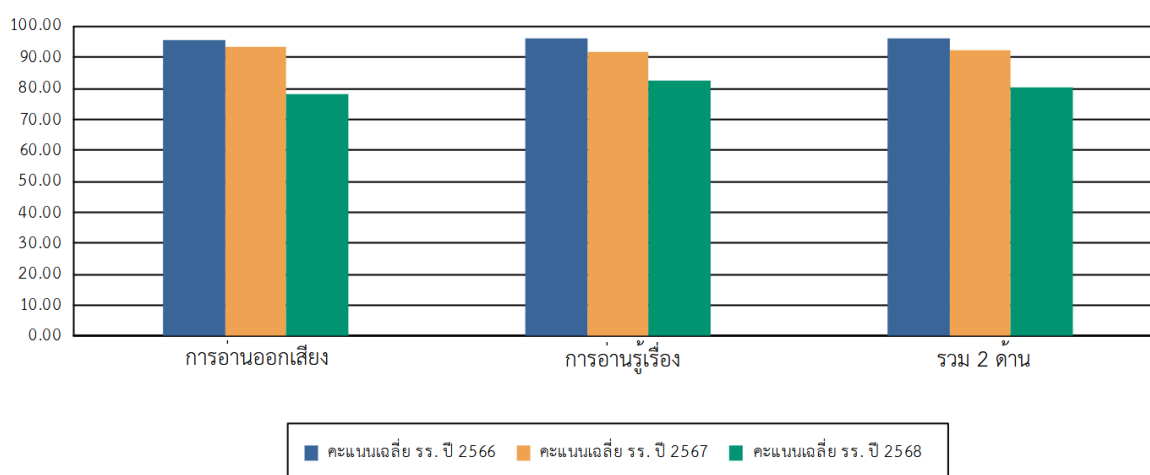
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2566-2568

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566-2568

สมรรถนะ	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
การอ่านออกเสียง	ของโรงเรียน	95.83	93.25	78.33
	ระดับเขตพื้นที่	84.12	85.65	88.32
	ระดับประเทศ	79.93	80.23	80.26
การอ่านรู้เรื่อง	ของโรงเรียน	96.33	91.50	82.66
	ระดับเขตพื้นที่	82.49	82.21	78.89
	ระดับประเทศ	78.06	77.16	76.86
เฉลี่ยทั้ง 2 สมรรถนะ	ของโรงเรียน	96.08	92.37	80.50
	ระดับเขตพื้นที่	83.30	83.93	83.61
	ระดับประเทศ	79.00	78.72	78.57
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ในปีการศึกษา 2566-2568 ในสมรรถนะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ทั้ง 2 สมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก				

2) แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี 2566-2568 จำแนกรายด้าน

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



1.6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

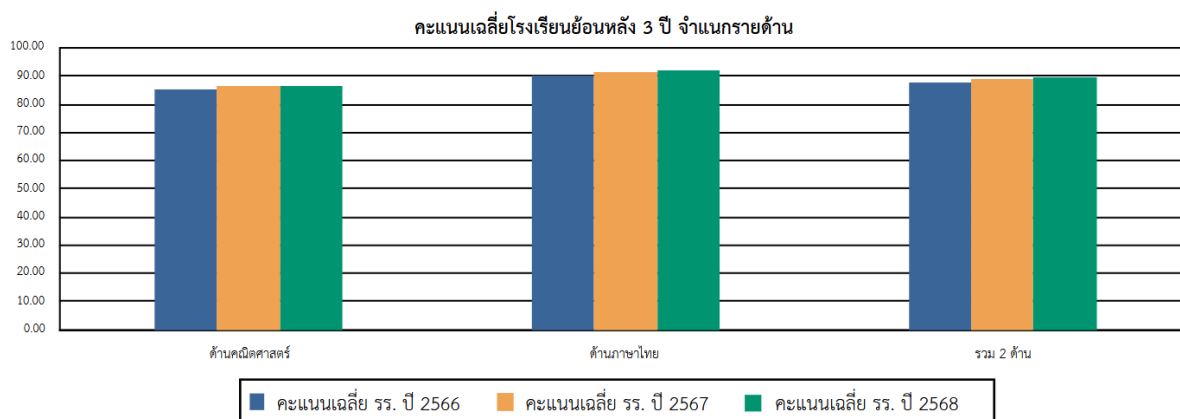
1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2566-2568

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566-2568

ความสามารถ	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
ด้านภาษาไทย	ของโรงเรียน	90.23	91.20	91.83
	ระดับเขตพื้นที่	66.46	64.39	60.19
	ระดับประเทศ	62.58	61.21	57.11
ด้านคณิตศาสตร์	ของโรงเรียน	85.30	86.30	86.66
	ระดับเขตพื้นที่	61.39	59.09	54.20
	ระดับประเทศ	52.97	54.41	47.52
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	ของโรงเรียน	87.76	88.75	89.25
	ระดับเขตพื้นที่	63.92	61.74	57.15
	ระดับประเทศ	57.78	57.81	52.32

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ในความสามารถด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง โดยตลอดทั้ง 3 ปีการศึกษา 2566-2568 ทั้ง 2 ความสามารถ อยู่ในระดับ ดีมาก

2) แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



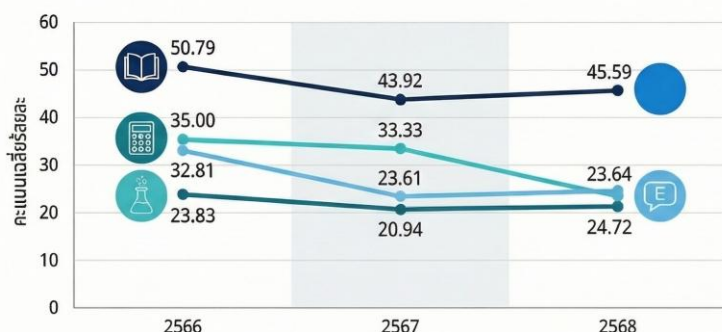
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566-2568

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566-2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1. ภาษาไทย	ของโรงเรียน	50.79	43.92	45.59
	ระดับเขตพื้นที่	58.20	54.33	49.11
	ระดับประเทศ	57.30	54.20	47.60
2. คณิตศาสตร์	ของโรงเรียน	23.83	20.94	21.33
	ระดับเขตพื้นที่	31.04	29.47	26.46
	ระดับประเทศ	29.96	29.21	24.90
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ของโรงเรียน	35.00	33.33	23.64
	ระดับเขตพื้นที่	40.39	41.64	35.31
	ระดับประเทศ	40.75	42.87	35.43
4. ภาษาอังกฤษ	ของโรงเรียน	32.81	23.61	24.72
	ระดับเขตพื้นที่	36.49	32.35	33.38
	ระดับประเทศ	37.32	33.49	33.58
หมายเหตุ : -				

สรุปผลการทดสอบ O-NET ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2568

ข้อมูลนี้แสดงผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 4 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยเปรียบเทียบพัฒนาการของโรงเรียนในช่วงปีการศึกษา 2566 ถึง 2568



ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เริ่มมีพัฒนาการที่เป็นบวก
ทั้งสองวิชามีคะแนนเฉลี่ยในปี 2568 สูงกว่าปี 2567 แสดงถึงแนวโน้มการฟื้นตัวที่ดีขึ้น

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนลดลง
คะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่องจาก 35.00 ในปี 2566 สู่ 23.64 ในปี 2568

ภาษาอังกฤษมีความผันผวนแต่เริ่มขยับตัวขึ้น
หลังจากคะแนนลดลงในปี 2567 ผลคะแนนในปี 2568 เริ่มกลับมาเพิ่มขึ้นเล็กน้อยที่ 24.72

ตารางสรุปคะแนนระดับโรงเรียน ข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (SAR)

สถิตินี้ใช้สำหรับวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาในรอบปี

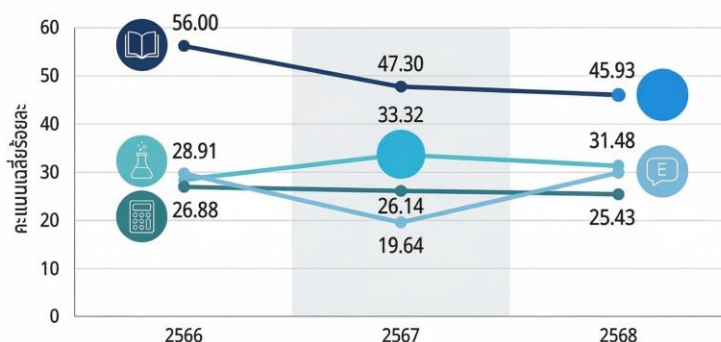
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ภาษาไทย	50.79	43.92	45.59
คณิตศาสตร์	23.83	20.94	21.33
วิทยาศาสตร์ฯ	35.00	33.33	23.64
ภาษาอังกฤษ	32.81	23.61	24.72

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566-2568

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566-2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1. ภาษาไทย	ของโรงเรียน	56.00	47.30	45.93
	ระดับเขตพื้นที่	48.86	46.63	46.01
	ระดับประเทศ	50.73	48.93	47.49
2. คณิตศาสตร์	ของโรงเรียน	26.88	26.14	25.43
	ระดับเขตพื้นที่	22.36	24.37	23.07
	ระดับประเทศ	25.38	26.53	26.81
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ของโรงเรียน	27.88	33.32	31.48
	ระดับเขตพื้นที่	28.21	31.96	31.38
	ระดับประเทศ	30.00	34.22	33.95
4. ภาษาอังกฤษ	ของโรงเรียน	28.91	19.64	30.00
	ระดับเขตพื้นที่	28.10	26.62	28.23
	ระดับประเทศ	31.76	30.93	32.46
หมายเหตุ :				

สรุปผลการทดสอบ O-NET ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลนี้แสดงผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ โดยเปรียบเทียบพัฒนาการของสถานศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายใน (SAR)



วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีแนวโน้มพัฒนาการที่ดีขึ้น: คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมากในปี 2567 (33.32) จากปี 2566 (27.88) และยังคงสูงกว่าระดับเริ่มต้นในปี 2568 สะท้อนถึงพัฒนาการเชิงบวก

ภาษาอังกฤษมีความผันผวนและการฟื้นตัวที่โดดเด่น: หลังจากคะแนนลดลงอย่างหนักในปี 2567 (19.64) คะแนนในปี 2568 (30.00) ได้กลับมาฟื้นตัวอย่างแข็งแกร่งจนสูงกว่าปี 2566

ภาษาไทยและคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง: โดยเฉพาะภาษาไทยที่ลดลงอย่างมีนัยสำคัญสู่ 45.93 ในปี 2568 สะท้อนถึงภาวะถดถอยที่ต้องเร่งแก้ไข

ตารางสรุปคะแนนระดับโรงเรียน ข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (SAR)

สถิตินี้ใช้สำหรับวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาในรอบปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
1. ภาษาไทย	56.00	47.30	45.93
2. คณิตศาสตร์	26.88	26.14	25.43
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27.88	33.32	31.48
4. ภาษาอังกฤษ	28.91	19.64	30.00

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบางระกำในรอบปีการศึกษา 2568 มีความโดดเด่นอย่างยิ่งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งเป็นผลจากการขับเคลื่อนนโยบายการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) เฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะสูงถึงร้อยละ 80.50 จัดอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับเริ่มต้น ในขณะเดียวกันนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ยังแสดงศักยภาพทางวิชาการที่เข้มแข็งผ่านผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.25 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศอย่างมีนัยสำคัญทั้งในด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ สำหรับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปรากฏผลสัมฤทธิ์ที่เป็นที่น่าภาคภูมิใจในรายวิชาภาษาไทย โดยมีนักเรียนได้รับเกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณในระดับดีมากและระดับดีจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ อาทิ เด็กหญิงกมลกานต์ แก้วเขียน และเด็กหญิงวิศรดา แสงทอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งถือเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองทางวิชาการ

นอกเหนือจากความสำเร็จด้านคะแนนสอบระดับชาติแล้ว ผู้เรียนยังแสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านการสร้างสรรค์ผลงานเชิงประจักษ์ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยสามารถคว้าเหรียญทองมาได้ถึง 13 รายการ ความสำเร็จดังกล่าวครอบคลุมทั้งกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ผ่านรายการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิกของเด็กหญิงภาวิณี โสภาพรม และเด็กหญิงฉัตรสุดา อะศุนย์ รวมถึงการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนทักษะด้านศิลปะและการดนตรีที่ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในรายการวงดนตรีร่วมสมัยและการขับร้องเพลงสากล ผลงานเหล่านี้ไม่เพียงแต่สะท้อนถึงพหุปัญญาของผู้เรียน แต่ยังแสดงถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและชิ้นงานจากการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ครูผู้สอนได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนรายบุคคล

ในมิติด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสุขภาวะ ผู้เรียนโรงเรียนบางระกำร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยมีความสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านความรับผิดชอบ วินัย ความพอเพียง และจิตอาสา ซึ่งปรากฏให้เห็นผ่านการทำโครงการคุณธรรมและกิจกรรมวงล้อเด็กดีอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมผ่านการเข้าร่วม

กิจกรรมประเพณีและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน ในด้านสุขภาพร่างกาย นักเรียนมีพัฒนาการที่สมวัยและแสดงออกถึงทักษะทางกีฬาที่โดดเด่น โดยทีมฟุตบอลและเซปักตะกร้อรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีชาย สามารถคว้ารางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอบางระกำ นำโดยเด็กชายวชิรวิทย์ แก้วแจ้ง และคณะ ซึ่งเป็นบทพิสูจน์ถึงความพร้อมทางร่างกายและจิตสังคม ตลอดจนการทำงานร่วมกันเป็นทีมท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. นักเรียน ร้อยละ 73.15 มีผลการอ่าน การเขียนภาษาไทย จากเครื่องมือวัดของ สพฐ. อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียน ร้อยละ 72.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป

3. นักเรียนร้อยละ 70.96 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

4. นักเรียนร้อยละ 71 มีชิ้นงานหรือโครงการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

5. นักเรียนร้อยละ 58 มีโครงการบูรณาการ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

6. นักเรียนร้อยละ 82 มีแผนผังความคิด สรุปบทเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

7. นักเรียนร้อยละ 75 มีชิ้นงานจาก การเรียนการสอนแบบ Active Learning

8. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้

9. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 82.82 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

10. นักเรียนร้อยละ 80.50 มีผลการทดสอบ RT ป.1 ที่ได้ระดับคุณภาพดีมาก ขึ้นไป

11. นักเรียนร้อยละ 89.25 มีผลการทดสอบ NT ป.3 ที่ได้ระดับดีมาก ขึ้นไป

12. นักเรียนร้อยละ 98.84 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

13. นักเรียนร้อยละ 98 มีความพร้อมในการ เรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

14. นักเรียนร้อยละ 98 มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

15. นักเรียนร้อยละ 98.84 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

16. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้าน ค่านิยมที่ดี (ค่านิยม 12 ประการ) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

17. นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

18. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น อยู่ระดับดี ขึ้นไป

19. นักเรียนร้อยละ 95 ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

20. นักเรียนร้อยละ 84 มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน

21. นักเรียนร้อยละ 87 มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

22. นักเรียนร้อยละ 86 มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน)

23. นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

24. นักเรียนร้อยละ 90 ไม่แก้ปัญหาโดยใช้ ความรุนแรง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมโครงการบูรณาการทุกห้องเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้น ความสนใจ และศักยภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน :

กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบางระกำในปีการศึกษา 2568 ประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นภายใต้การนำของ นางสาวกัญญาณัฐ สิริยาศ ผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งยึดถือหลักการบริหารสถานศึกษาเชิงรุกด้วยนวัตกรรม "2P4S+H MODEL" ภายใต้บริบทการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) แนวทางการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบพุทธศักราช 2568 ถึง 2572 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2568 ความสำเร็จเชิงประจักษ์ในด้านภาวะผู้นำยังสะท้อนผ่านการที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัล "ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น" เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปีพุทธศักราช 2569 ยืนยันถึงความสามารถในการกำหนดทิศทาง พัฒนาครู และสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

ในมิติด้านการพัฒนาวิชาการและหลักสูตร สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2568 ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จนได้รับรางวัลผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ควบคู่ไปกับการสร้างความเชื่อมั่นในด้านระเบียบวินัยและคุณธรรม โดยโรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน จากโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขดีเด่น ระดับทอง จากเขตพื้นที่การศึกษา สะท้อนถึงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยสูงสุดแก่ผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการบริหารงานบุคคลผ่านการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยครูและบุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตรงตามภารกิจไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และมีการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกลไกหลักในการร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในด้านโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีความพร้อมใช้งานและเข้าถึงได้ง่าย อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุดที่ทันสมัย พร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เพื่อสื่อสารความสำเร็จและสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชนอย่างโปร่งใสต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

1. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงิน และระดับทอง จากเขตพื้นที่การศึกษา
2. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม
3. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ภายใต้แนวคิด “2P4S+H MODEL”
4. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา
6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 100 % ที่เข้มแข็ง
7. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
8. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
9. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการ การ สถานศึกษา สมาคม ครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า
10. โรงเรียนมีระบบคัดกรองนักเรียน (เด็กพิเศษ) และจัดกิจกรรมเด็กพิเศษเรียนรวม
11. โรงเรียนมีแผน พัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย
12. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพในการอบรมพัฒนาตนเอง
13. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
14. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล จากผู้บริหาร
15. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
16. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และมีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
17. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงาน การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่ายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบางระกำ ประจำปีการศึกษา 2568 มีระดับผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยครูผู้สอนร้อยละ 92 สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง และการแก้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2568 ความสำเร็จดังกล่าวสะท้อนผ่านผลงานนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของครูผู้สอนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยเฉพาะความโดดเด่นของนายทวนชัย สว่างใจธรรม ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศประเภทครูผู้สอนต้นแบบกิจกรรมแนะแนว และรางวัลระดับดีเยี่ยมด้านการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทาง PISA นอกจากนี้ยังมีคณะครูที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในฐานะครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พุทธศักราช 2569 ได้แก่ นายพรทวีป ใจมา นางสาวสายธาร โพธิ์ทอง และนางพัฒน์นิดา หงษ์สุข ซึ่งแสดงถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ในการจัดการเรียนรู้นั้น ครูผู้สอนทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการสังเคราะห์มาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ การสร้างสรรค์คลิปวิดีโอการออกกกำลังกายประกอบเพลงมวยไทย และการจัดการเรียนรู้อาชีพที่ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ครูมีการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ มีการจัดกิจกรรมชุมนุมและกลุ่มสนใจที่มุ่งเน้นทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับวัย รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเชิงบวกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้และกล้าที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งเห็นผลเชิงประจักษ์จากการที่นักเรียนสามารถร่วมกันคิดและทำโครงการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูร้อยละ 96 มีการสร้างเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ความสำเร็จเหล่านี้ได้รับการสนับสนุนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสมกับนักเรียน
2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ร่วมกัน
3. ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
4. ครูทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียน ที่ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ
5. ครูทุกคน มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียน และแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
6. ครูร้อยละ 92 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในทุกระดับชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน
7. ครูทุกคน ได้รับการมอบหมายให้ดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุม ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการ ทั้งด้านความรู้ ด้านคุณลักษณะ และด้านงานอาชีพ เหมาะสมกับวัยและความถนัด
8. ครูร้อยละ 92 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด
9. ครูทุกคน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ โดยพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แสวงหาความรู้ที่สอดคล้องกับสาระที่สอน
10. ครูร้อยละ 88 ใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน
11. ครูร้อยละ 90 พัฒนากลวิธีหรือเทคนิคการสอนอย่างน้อย 1 รูปแบบ
12. ครูและนักเรียน ร้อยละ 92 ร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน
13. ครูทุกคน มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
14. ครูร้อยละ 97 มีระบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลมาหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
15. ครูร้อยละ 96 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือตัวชี้วัด
16. ครูร้อยละ 89 มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวน ชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน
17. ครูร้อยละ 89 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน และการแก้ปัญหานักเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC ร่วมกันเป็นกลุ่ม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงาน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตารางสรุปประเมินตนเอง

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. นักเรียน ร้อยละ 68 มีผลการอ่าน การเขียนภาษาไทย จากเครื่องมือวัด ของ สพฐ. อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. นักเรียน ร้อยละ 73.15 มีผล การอ่าน การเขียนภาษาไทย จาก เครื่องมือวัดของ สพฐ. อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	✓	
	2. นักเรียน ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป	2. นักเรียน ร้อยละ 72.00 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา ภาษาไทยและภาษา อังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป	✓	
	3. นักเรียนร้อยละ 61 ได้ระดับผลการ เรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	3. นักเรียนร้อยละ 70.96 ได้ระดับ ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ระดับ 3ขึ้นไป	✓	
2) มีความสามารถ ในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	4. นักเรียนร้อยละ 62 มีชิ้นงานหรือ โครงการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4. นักเรียนร้อยละ 71 มีชิ้นงาน หรือโครงการใน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	✓	
3) มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	5. นักเรียนร้อยละ 52 มีโครงการ บูรณาการ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	5. นักเรียนร้อยละ 58 มีโครงการ บูรณาการ ใน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	✓	
	6. นักเรียนร้อยละ 77 มีแผนผัง ความคิด สรุปบทเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	6. นักเรียนร้อยละ 82.00 มีแผนผัง ความคิด สรุปบทเรียนทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	✓	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
	7. นักเรียนร้อยละ 72 มีชิ้นงานจาก การเรียนรู้แบบ Active Learning	7. นักเรียนร้อยละ 75.00 มีชิ้นงาน จาก การเรียนการสอนแบบ Active Learning	✓	
4) มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	8. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วย ตนเองได้	8. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้	✓	
5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	9. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อย ละ 58 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	9. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 82.82 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 8 กลุ่มสาระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	✓	
	10. นักเรียนร้อยละ 87 มีผลการ ทดสอบ RT ป.1 ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	10. นักเรียนร้อยละ 80.50 มีผล การทดสอบ RT ป.1 ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	✓	
	11.นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการ ทดสอบ NT ป.3 ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	11.นักเรียนร้อยละ 89.25 มีผลการ ทดสอบ NT ป.3 ที่ได้ระดับดีมาก ขึ้นไป	✓	
	12.นักเรียนร้อยละ 92 มีผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	12. นักเรียนร้อยละ 98.84 มีผล การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓	
6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจต คติที่ดี ต่องาน อาชีพ	13. นักเรียนร้อยละ 92 มีความพร้อม ในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	13. นักเรียนร้อยละ 98 มีความ พร้อมในการเรียนต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น	✓	
	14. นักเรียนร้อยละ 92 มีวุฒิภาวะทาง อาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย	14. นักเรียนร้อยละ 98 มีวุฒิภาวะ ทางอา ชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	✓	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	15. นักเรียนร้อยละ 92 มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	15. นักเรียนร้อยละ 98.84 มีผล การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	✓	
	16. นักเรียนร้อยละ 92 มีผลการ ประเมินด้าน ค่านิยมที่ดี (ค่านิยม 12 ประการ) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	16. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการ ประเมินด้าน ค่านิยมที่ดี (ค่านิยม 12 ประการ) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓	
2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	17. นักเรียนร้อยละ 92 ร่วมกิจกรรม และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	17. นักเรียนร้อยละ 100 ร่วม กิจกรรมและเห็นความสำคัญของ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	✓	
	18. นักเรียนร้อยละ 91 มีส่วนร่วมใน กิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น อยู่ระดับ ดี ขึ้นไป	18. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วน ร่วมในกิจกรรมประเพณีของ ท้องถิ่น อยู่ระดับดี ขึ้นไป	✓	
3) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	19. นักเรียนร้อยละ 92 ยอมรับและ อยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	19. นักเรียนร้อยละ 95 ยอมรับ และอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓	
4) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม	20. นักเรียนร้อยละ 82 มีน้ำหนักตาม เกณฑ์มาตรฐาน	20. นักเรียนร้อยละ 84 มีน้ำหนัก ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	
	21. นักเรียนร้อยละ 82 มีส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	21. นักเรียนร้อยละ 87 มีส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	
	22. นักเรียนร้อยละ 82 มีน้ำหนักตาม เกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน)	22. นักเรียนร้อยละ 86 มีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน)	✓	
	23. นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับยา เสพติด	23. นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด	✓	
	24. นักเรียนร้อยละ 87 ไม่แก้ปัญหา โดยใช้ ความรุนแรง	24. นักเรียนร้อยละ 90 ไม่ แก้ปัญหาโดยใช้ ความรุนแรง	✓	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. เป้าหมายของโรงเรียน คือ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข ระดับเงิน	1. เป้าหมายของโรงเรียน คือ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ติดและอบายมุข ระดับเงิน และ ระดับทอง	✓	
	2. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ ต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	2. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ของ ชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยน แปลงของสังคม	✓	
2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	3. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการ สถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ภายใต้แนวคิด “2P4S+H MODEL”	3. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการ สถาน ศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน ภายใต้แนวคิด “2P4S+H MODEL”	✓	
	4. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	4. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	
	5. โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา	5. โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา	✓	
	6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง	6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 100 % ที่เข้มแข็ง	✓	
	7. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน การ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	7. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	✓	
	8. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	8. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการ วางแผน และพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
2.3 ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	9. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและประเมินหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือ ของโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา สมาคมครูผู้ปกครองและ ศิษย์เก่า	9. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและประเมินหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาโดยความ ร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	✓	
	10. โรงเรียนมีระบบคัดกรองนักเรียน (เด็กพิเศษ) และจัดกิจกรรมเด็กพิเศษ เรียนรวม	10. โรงเรียนมีระบบคัดกรอง นักเรียน (เด็กพิเศษ) และจัด กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนรวม	✓	
	11. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่ คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย	11. โรงเรียนมีแผน พัฒนาวิชาการ ที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย	✓	
2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	12. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 87 ได้รับการพัฒนาทางวิชา ชีพในการอบรมพัฒนาตนเอง	12. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทาง วิชาชีพในการอบรมพัฒนาตนเอง	✓	
	13. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก คนได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้อง กับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	13. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับการอบรมตรงตาม/ สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่าง น้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	✓	
	14. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล จากผู้บริหาร	14. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล จาก ผู้บริหาร	✓	
2.5 จัด สภาพแวดล้อมทาง กาย ภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	15. โรงเรียนมีสภาพ แวดล้อมที่ร่ม รื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ สำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	15. โรงเรียนมีสภาพ แวดล้อมที่ร่ม รื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่ เพียงพอสำหรับนักเรียน และมี แหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่เข้าถึงได้ง่าย	✓	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
	16. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และมีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	16. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และมีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความ สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	17. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	17. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน	1. ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน	✓	
	2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ร่วมกัน	2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ร่วมกัน	✓	
	3. ครูร้อยละ 87 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning	3. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning	✓	
	4. ครูทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียน ที่ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ	4. ครูทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียน ที่ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ	✓	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
	5. ครูทุกคน มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำเสนอสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	5. ครูทุกคน มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำเสนอสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	✓	
	6. ครูร้อยละ 87 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในทุก ระดับชั้น	6. ครูร้อยละ 92 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในทุก ระดับชั้น	✓	
	7. ครูทุกคน ได้รับการมอบหมายให้ดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุม ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ด้านคุณลักษณะ และด้านงานอาชีพ	7. ครูทุกคน ได้รับการมอบหมายให้ดำเนิน การจัดกิจกรรมชุมนุม ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการ ทั้งด้านความรู้ ด้านคุณลักษณะ และด้านงานอาชีพ	✓	
	8. ครูร้อยละ 87 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการเรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด	8. ครูร้อยละ 92 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการเรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด	✓	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	9. ครูร้อยละ 82 สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ โดยพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แสวงหาความรู้ที่สอดคล้องกับสาระที่สอน	9. ครูทุกคนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ โดยพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แสวงหาความรู้ที่สอดคล้องกับ	✓	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
		สาระที่สอน		
	10. ครูร้อยละ 82 ใช้แหล่งเรียนรู้ ชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน	10. ครูร้อยละ 88 ใช้แหล่งเรียนรู้ ชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน	✓	
	11. ครูร้อยละ 87 พัฒนากลวิธีหรือ เทคนิคการสอนอย่างน้อย 1 รูปแบบ	11. ครูร้อยละ 90 พัฒนากลวิธี หรือเทคนิคการสอนอย่างน้อย 1 รูปแบบ	✓	
3.3 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก	12. ครูและนักเรียน ร้อยละ 87 ร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และ การปฏิบัติตนในห้องเรียน	12. ครูและนักเรียน ร้อยละ 92 ร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน	✓	
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	13. ครูทุกคน มีข้อมูลนักเรียน รายบุคคล และนำผลการสังเกตไป วางแผนพัฒนาการเรียน	13. ครูทุกคน มีข้อมูลนักเรียน รายบุคคล และนำผลการ สังเกตไปวางแผนพัฒนาการ เรียน	✓	
	14. ครูร้อยละ 92 มีระบบการวัดผล และประเมินผลนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผล การเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลมาหา แนวทางพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตร	14. ครูร้อยละ 97.00 มีระบบการ วัดผลและประเมินผลนักเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มี การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และนำผลมาหาแนวทาง พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม ตัวชี้วัด ของหลักสูตร	✓	

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
	15. ครูร้อยละ 92 สร้างเครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการตาม จุดประสงค์การเรียนรู้หรือตัวชี้วัด	15. ครูร้อยละ 96 สร้างเครื่องมือ วัดและประเมินพัฒนาการตาม จุดประสงค์การเรียนรู้หรือตัวชี้วัด	✓	
	16. ครูร้อยละ 82 มีการกำหนด สัดส่วนคะแนน จำนวน ชิ้นงาน และ พฤติกรรมนักเรียนชัดเจน	16. ครูร้อยละ 89 มีการกำหนด สัดส่วนคะแนน จำนวน ชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน	✓	
3.5 มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	17. ครูร้อยละ 87 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการสอนและ การแก้ปัญหา นักเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC	17. ครูร้อยละ 89 มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและ การแก้ปัญหานักเรียนโดยใช้ กระบวนการ PLC	✓	

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบางระกำ

ที่ 21 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบและวิธีดำเนินการที่เหมาะสม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1.1 นางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางอุษา จรรยา | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายทวนชัย สว่างใจธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ กำหนดนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| 2.1 นายทวนชัย สว่างใจธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวศรัญญา ปลุกเศก | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางศรีนวล อ่วมแจ้ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 2.4 นางอุษา จรรยา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวง ประกาศใช้โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของโรงเรียน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประกาศใช้เพื่อรับทราบและเผยแพร่

3. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

- | | | |
|----------------------------|---------------------|------------------|
| 3.1 นางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางสาวศรัญญา ปลุกเศก | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| 3.3 นางอารีรัตน์ ศรีวงศ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3.4 นายทวนชัย สว่างใจธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดภายใต้ แผนงาน โครงการ และร่องรอยการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| 4.1 นายทวนชัย สว่างใจธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นางสาวศรัณญา ปลุกเสก | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| 4.3 นางอุษา จรรยา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4.4 นางศรีนวล อ่วมแจ้ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน นำผลการติดตามไปใช้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างดียิ่ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำ



ประกาศโรงเรียนบางระกำ

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการ ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบและวิธีดำเนินการที่ เหมาะสม จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบางระกำ จึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อ ติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพเยาว์ สีลา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. นายปรเมธ สมบูรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต. ธเนตร ทองสนิท	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๕. นายทวนชัย สว่างใจธรรม	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำ



ประกาศโรงเรียนบางระกำ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบางระกำ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางระกำ ในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2568 โรงเรียนบางระกำ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

(นางสาวกัญญาณัฐ สิตยิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. นักเรียน ร้อยละ 68 มีผลการอ่าน การเขียนภาษาไทย จาก เครื่องมือวัดของ สพฐ. อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียน ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป 3. นักเรียนร้อยละ 61 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	4. นักเรียนร้อยละ 62 มีชิ้นงานหรือโครงงานใน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5. นักเรียนร้อยละ 52 มีโครงงานบูรณาการ ใน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 6. นักเรียนร้อยละ 77 มีแผนผังความคิด สรุปบทเรียนทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ 7. นักเรียนร้อยละ 72 มีชิ้นงานจาก การเรียนการสอนแบบ Active Learning
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	8. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	9. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 58 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป 10. นักเรียนร้อยละ 87 มีผลการทดสอบ RT ป.1 ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป 11.นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการทดสอบ NT ป.3 ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป 12. นักเรียนร้อยละ 32 มี ผลการทดสอบ O-NET ป.6 และ ม.3 ที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป 13. นักเรียนร้อยละ 32 มีผลการทำสอบ O-NET ม.3 วิชา ภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	14. นักเรียนร้อยละ 92 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	15. นักเรียนร้อยละ 92 มีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 16. นักเรียนร้อยละ 92 มีวุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	17. นักเรียนร้อยละ 92 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป 18. นักเรียนร้อยละ 92 มีผลการประเมินด้าน ค่านิยมที่ดี (ค่านิยม 12 ประการ) อยู่ในระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	19. นักเรียนร้อยละ 92 ร่วมกิจกรรมและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี ขึ้นไป 20. นักเรียนร้อยละ 91 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอยู่ระดับดี ขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	21. นักเรียนร้อยละ 92 ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	22. นักเรียนร้อยละ 82 มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน 23. นักเรียนร้อยละ 82 มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 24. นักเรียนร้อยละ 82 มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน) 25. นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด 26. นักเรียนร้อยละ 87 ไม่แก้ปัญหาโดยใช้ ความรุนแรง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. เป้าหมายของโรงเรียน คือ 1) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว 2) สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน 2. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	คำเป้าหมายความสำเร็จ
	ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ภายใต้แนวคิด “2P4S+H MODEL” 4. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 5. โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา 6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 7. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 8. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	9. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า 10. โรงเรียนมีระบบคัดกรองนักเรียน (เด็กพิเศษ) และจัดกิจกรรมเด็กพิเศษเรียนรวม 11. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	12. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 88 ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ 13. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมตรงตามวิชาเอก ความสนใจ และสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 14. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล จากผู้บริหาร
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	15. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	คำเป้าหมายความสำเร็จ
	16. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และมีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	17. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน สร้างสื่อนวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน 2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ร่วมกัน 3. ครูร้อยละ 88 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning 4. ครูทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียนที่ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ 5. ครูทุกคน มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำเสนอผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน 6. ครูร้อยละ 87 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในทุกระดับชั้น 7. ครูทุกคน ได้รับการมอบหมายให้ดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุม ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการ ทั้งด้านความรู้ ด้านคุณลักษณะ และด้านงานอาชีพ 8. ครูร้อยละ 87 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	9. ครูร้อยละ 82 สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ โดยพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แสวงหาความรู้ที่สอดคล้องกับสาระที่สอน 10. ครูร้อยละ 82 ใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	คำเป้าหมายความสำเร็จ
	11. ครูร้อยละ 87 พัฒนากลวิธีหรือเทคนิคการสอนอย่างน้อย 1 รูปแบบ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	12. ครูและนักเรียน ร้อยละ 87 ร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	13. ครูทุกคน มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการสังเกตไปวางแผนพัฒนาการเรียน 14. ครูร้อยละ 92 มีระบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลมาหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตร 15. ครูร้อยละ 92 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือตัวชี้วัด 16. ครูร้อยละ 82 มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวน ชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	17. ครูร้อยละ 87 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและการแก้ปัญหานักเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ของสถานศึกษา	ดีเลิศ

**สรุปผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการโรงเรียนบางระกำ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน หัวหน้าโครงการ : ครูศรีนวล อ่วมแจ้ง สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ความสำเร็จ	
กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๑. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕๐๐๐	เงินอุดหนุนมัธยม	ครูนพัตรา	✓	
๒. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐	เงินอุดหนุนมัธยม	ครูชนุดม	✓	
๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย	๑,๐๐๐	เงินอุดหนุนมัธยม	ครูณัฏฐนิชา	✓	
๔. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยี	๒๐,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมัธยม	ครูทวนชัย	✓	
๕. กิจกรรมสอนเสริม เพิ่มความรู้พิชิต , RT , NT, และ O-NET	-			✓	
๖. กิจกรรมการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร (จัดซื้อเอกสารงานธุรการฯ)	๑,๐๐๐	เงินอุดหนุนมัธยม	ครูศรีนวล	✓	
๗. ซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน	๑๗๐,๐๐๐	เงินอุดหนุนมัธยม	ครูศรีนวล	✓	
๘. พัฒนาทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม	๑๘,๖๐๐	เรียนฟรี ๑๕ ปี	ครูชนุดม	✓	
๙. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมโดยจ้างครูผู้สอน	๑๔๓,๖๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูณัฏฐนิชา	✓	
๑๐. จัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียน (คนละ ๑,๐๐๐ บาท)	๑๔,๐๐๐	อุดหนุนประถม ,	ครูภาณุพงศ์	✓	
๑๑. จัดซื้อวัสดุงานห้องธุรการ	๙,๖๐๐	มัธยม		✓	
๑๒. สร้างงาน สร้างรายได้	-	อุดหนุน	ครูภาณุพงศ์	✓	
๑๓. จ้างครูต่างชาติ	๑๐๒,๐๐๐	ประถม,มัธยม	ธุรการ	✓	
๑๔. ยกระดับคุณภาพการสื่อสารกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนมัธยม	ครูอุษา	✓	
		อุดหนุนมัธยม	ครูสุโรชา		
		รายได้สถานศึกษา	ครูสุโรชา		
		กิจกรรมพัฒนา			
		ประถม			

๑๕.การพัฒนาทักษะด้านกีฬา	๔,๐๐๐	เงินอุดหนุนประถม	ครูพรทวิป	✓	
๑๖.การรณรงค์และต่อต้านยา	๕๐๐	เงินอุดหนุนมัธยม	ครูชนุดม	✓	
เสฟติด (โรงเรียนสีขาว)	๔๖๒,๐๐๐	อาหารกลางวัน	ครูนพัตรา		
๑๗.อาหารกลางวัน	๑๔๑,๖๐๐	อบต.	ครูศรีธัญญา	✓	
๑๘.อาหารเสริมนมรสเสริม	-			✓	
สุขภาพ	๖๖,๐๐๐				
๑๙.การแสดงของนักเรียนในวัน	๖๐๐	อุดหนุนประถม	ครูกันยญา	✓	
สำคัญ		เรียนฟรี ๑๕ ปี			
๒๐.ซื้อเครื่องแบบนักเรียน	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนประถม	ครูภาณุพงศ์	✓	
๒๑.กิจกรรมวงล้อเด็กดี สวดมนต์				✓	
หน้าเสาธง	๓,๐๐๐	อุดหนุนประถม	ครูณัฐธินิชา		
๒๒.กิจกรรมวันสำคัญ	๑๕,๐๐๐	อุดหนุนมัธยม	ครูสโรชา	✓	
๒๓.กิจกรรมประชาธิปไตยและ				✓	
วินัยนักเรียนรรมอนุรักษ์วรท	๘,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนา	ครูชนุดม		
๒๔.กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตร	-	ผู้เรียนมัธยม			
นารี ลูกเสือจิตอาสา				✓	
๒๕.กิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉิม	๑๔,๐๐๐	อุดหนุนประถม	ครูยุทธนา		
นิเทศรรมนอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม	-	อุดหนุนประถม	ครูนพัตรา	✓	
๒๖.โรงเรียนวิถีพุทธ	๑๔๐,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนา	ครูญาณี		
๒๗.กิจกรรมค่ายคุณธรรม		ผู้เรียนมัธยมอุดหนุน	ครูญาณี	✓	
จริยธรรม		มัธยม	ครูอุษา		
๒๘.โรงเรียนปลอดขยะ	๕,๐๐๐	ปัจจัยพื้นฐาน	ครูยุทธนา	✓	
๒๙. ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน		ยากจน	ครูชนุดม	✓	
ยากจน			ครูศรีนวล		
๓๐.กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญ			ครูอุษา	✓	
สาธารณประโยชน์		อุดหนุนมัธยม			
๓๑.ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น				✓	
๓๒.การจัดการเรียนรู้แบบเรียน				✓	
รวม				๖	

๒. โครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการ: นางสาวกัญญาณัฐ สิริยศ สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				ความสำเร็จ	
กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๑.กิจกรรมจัดทำเป้าหมาย งาน ด่วน เหตุการณ์สำคัญ	๕,๐๐๐	อุดหนุนมัธยม	ครูภาณุพงศ์	✓	
๒.กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี	-	อุดหนุนมัธยม	ครูทวนชัย	✓	
๓.กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ	-	อุดหนุนมัธยม	ครูทวนชัย	✓	
๔.กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ SDQ ,EQ	๐	อุดหนุนประถม	ครูอารีรัตน์	✓	
๕.กิจกรรมกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและ ประกาศใช้มาตรฐาน	๐	อุดหนุนมัธยม	ครูยุทธนา	✓	
๖.ประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐาน รมให้บริการชุมชน	๐	อุดหนุนมัธยม	ครูทวนชัย	✓	
๗. ติดตามตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินการ	๔๐,๐๐๐	เงินนอก งบประมาณ	ครูอุษา	✓	
๘. การพัฒนาวิชาชีพครู เกณฑ์ PA	-	อุดหนุนมัธยม	ครูภาณุพงศ์	✓	
๙. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓,๐๐๐		ธุรการ	✓	
๑๐.พัฒนาระบบงานพัสดุและ สินทรัพย์	๔๓,๐๐๐		ครูยุทธนา	✓	
๑๑.จัดทำงบประมาณและ ทรัพยากร	๒๔๐,๐๐๐	อุดหนุนมัธยม	ครูทวนชัย	✓	
๑๒. จัดหาทุนการศึกษาพัฒนา ระบบสารสนเทศ	-	อุดหนุนมัธยม	ครูภาณุพงศ์	✓	
๑๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้	๑,๐๐๐	อุดหนุน	ครูภาณุพงศ์	✓	
๑๔.การดูแลปรับปรุงอาคารสถานที่ และ สภาพแวดล้อม	-	ประถม,มัธยม	ครูภาณุพงศ์	✓	
๑๕. ค่าสาธารณูปโภค ระบบ น้ำประปา	๕๐๐		ครูทวนชัย	✓	
๑๖. กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา	-	อุดหนุนมัธยม	ครูภาณุพงศ์	✓	
๑๗. กิจกรรมการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนมพันธ์ชุมชน	-	เงิน Top up อุดหนุนประถม	ครูภาณุพงศ์	✓	
	๓๐,๐๐๐	อุดหนุนมัธยม	ครูยุทธนา	✓	
	๓๒,๑๙๐	เงิน Top up	ครูภาณุพงศ์	✓	
	๓๐๐๐	เงิน Top up	ครูภาณุพงศ์	✓	
	-	อุดหนุนประถม	ครูภาณุพงศ์	✓	
	-		ครูพนิตา	✓	
	-			✓	

๑๘. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สู่ชุมชนางรสบัรรับนักเรียน				✓	
๑๙. การจัดทำรายงานประจำปี (SAR)				✓	
๒๐. แนะนำแนวศึกษาต่อ				✓	
๒๑. สหกรณ์โรงเรียน				✓	
๒๒.สถานศึกษาปลอดภัย				✓	
๒๓. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน				✓	

๓. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หัวหน้าโครงการ : ครูทวนชัย สว่างใจธรรม สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ความสำเร็จ	
กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ผู้ รับผิดชอบ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๑. การพัฒนาหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	-	อุดหนุนมัธยม	ครูทวนชัย	✓	
๒. กลุ่มสนใจ (ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้)	๑๕,๐๐๐	อุดหนุนประถม อุดหนุนมัธยม	ครูทวนชัย	✓	
๓. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ (ประเด็นท้าทาย)	-		ครูทวนชัย	✓	
๔.ศึกษาแหล่งเรียนรู้และทัศนศึกษา ดูงานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๘๐,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนาฯ ประถม,มัธยม	ครูอารี รัตน์, ครูช นุดม	✓ ✓	
๕.นิทรรศการงานวิชาการ Open House	๒๐,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มัธยม	ครูอารี	✓	
๖. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ ความเป็นเลิศ	๑๑,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มัธยม	รัตน์ ครูยุทธนา	✓	
๗ การจัดการเรียนรู้ สู่โครงงาน บูรณาการ	-	งบเหลือจ่าย	ครูทวนชัย	✓	
๘. นิเทศกำกับติดตามการจัดการ เรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑	-	อุดหนุนมัธยม	ครูทวนชัย	✓	
๙. ห้องเรียนคุณภาพ	-	อุดหนุนมัธยม	ครูทวนชัย	✓	

สรุปข้อมูลนักเรียนที่ผลสอบผ่านเกณฑ์และได้รับเกียรติบัตรผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับชั้น	วิชาที่ ทดสอบ	ระดับผลการ ทดสอบ	วันที่ออก เกียรติบัตร
1	เด็กชายรามิล ราชขวัญ	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	ภาษาไทย	ค่อนข้างดี	12 มีนาคม 2569
2	เด็กชายรามิล ราชขวัญ	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	คณิตศาสตร์	ค่อนข้างดี	12 มีนาคม 2569
3	เด็กชายจิตติพัฒน์ สุขหลาย	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	ภาษาไทย	ค่อนข้างดี	12 มีนาคม 2569
4	เด็กหญิงมนัสสินี พิมสอน	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	ภาษาไทย	ค่อนข้างดี	12 มีนาคม 2569
5	เด็กหญิงมนัสสินี พิมสอน	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	ภาษาอังกฤษ	ค่อนข้างดี	12 มีนาคม 2569
6	เด็กชายพิชญกรณ์ บานแย้ม	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	ภาษาไทย	ดี	12 มีนาคม 2569
7	เด็กหญิงจาริยา ฝัาทรัพย์	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	ภาษาไทย	ค่อนข้างดี	12 มีนาคม 2569
8	เด็กหญิงพัชรา ใจตรง	มัธยมศึกษา ปีที่ 3	ภาษาไทย	ค่อนข้างดี	12 มีนาคม 2569
9	เด็กหญิงกมลกานต์ แก้วเขียน	ประถมศึกษา ปีที่ 6	ภาษาไทย	ดีมาก	11 มีนาคม 2569
10	เด็กหญิงวิศรา แสงทอง	ประถมศึกษา ปีที่ 6	ภาษาไทย	ดี	11 มีนาคม 2569

(หมายเหตุ: เกียรติบัตรทั้งหมดออกโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
สำหรับปีการศึกษา 2568)



สรุปผลการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอบางระกำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ระดับชั้น	รายการแข่งขันที่ได้รับรางวัล (รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีชาย)
1	ด.ช.วชิรวิทย์ แก้วแจ้ง	ม.3	ฟุตบอล (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), ฟุตซอล (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2)
2	ด.ช.รชต จันทรสิน	ม.3	ฟุตบอล (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), เซปักตะกร้อ (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), ฟุตซอล (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2)
3	ด.ช.จิตติพัฒน์ สุขหลาย	ม.3	ฟุตบอล (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), เซปักตะกร้อ (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), ฟุตซอล (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2)
4	ด.ช.สิริวิทย์ ประชุม	ม.3	ฟุตบอล (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), เซปักตะกร้อ (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), ฟุตซอล (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2), วิ่ง 100 ม. (เหรียญเงิน)
5	ด.ช.ชวัลวิทย์ มีสิงห์	ม.3	ฟุตบอล (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), ฟุตซอล (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2)
6	ด.ช.ภาณุวัฒน์ โสภภาพรม	ม.3	ฟุตบอล (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), เซปักตะกร้อ (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), ฟุตซอล (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2)
7	ด.ช.ภควัตน์ อ่อนขาวนา	ม.3	ฟุตบอล (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), ฟุตซอล (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2)
8	ด.ช.รามील ราชขวัญ	ม.3	ฟุตบอล (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), เซปักตะกร้อ (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), ฟุตซอล (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2)
9	ด.ช.นภัทร์ ชนะวงค์	ม.3	ฟุตบอล (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), ฟุตซอล (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2)
10	ด.ช.ธนภัทร อ่อนอุณ	ม.2	ฟุตบอล (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), ฟุตซอล (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2)
11	ด.ช.กิตติพงศ์ สิงห์สอน	ม.2	ฟุตบอล (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), ฟุตซอล (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2)
12	ด.ช.ปณิธาน สมจิตร	ม.2	ฟุตบอล (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), ฟุตซอล (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2)
13	ด.ช.ธนวัต แสงศักดิ์	ม.1	ฟุตบอล (ชนะเลิศ อันดับที่ 1), ฟุตซอล (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2)



สรุปผลงานระดับโรงเรียน

ลำดับ ความสำคัญ	ชื่อรางวัล / ผลงาน / การรับรองที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ออกให้
1 (ระดับชาติ/ การประเมิน มาตรฐาน)	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) การศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖ ตุลาคม ๒๕๖๘	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.
2 (ระดับ กระทรวง)	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	กระทรวงศึกษาธิการ (มอบโดย ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก)
3 (ระดับเขต พื้นที่ฯ - สถานศึกษา)	ผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๔ เมษายน ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
4 (ระดับเขต พื้นที่ฯ - สถานศึกษา)	ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ (โรงเรียนเครือข่าย)	๓ กันยายน ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
5 (ระดับเขต พื้นที่ฯ - สถานศึกษา)	เข้าร่วมจัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สู่การเตรียม ความพร้อมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๙	๖ กันยายน ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑



สรุปผลงานรางวัล Best Practice ของครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับความสำคัญ / รางวัล	โครงการ / กิจกรรม (ประเภท)	ชื่อ-สกุล ผู้รับรางวัล
1. ระดับเหรียญทอง (ชนะเลิศ)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: กิจกรรมแนะแนว (ประเภทครูผู้สอนต้นแบบ)	นายทวนชัย สว่างใจธรรม
2. ระดับดีเยี่ยม	ความฉลาดรู้ของผู้เรียน PISA: ด้านการอ่าน (ประเภทครูผู้สอน)	
	การพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย (ประเภทครูผู้สอน)	
3. รองชนะเลิศ อันดับ 2(ระดับดีเยี่ยม)	บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ประเภทสถานศึกษาพอเพียง)	นายทวนชัย สว่างใจธรรม
4. ระดับดีเด่น	การจัดการเรียนรู้ฐานอาชีพ (ประเภทครูผู้สอน)	นางพนณิตา หงษ์สุข
	การจัดการเรียนรู้ฐานอาชีพ (ประเภทครูผู้สอน)	นายทวนชัย สว่างใจธรรม
	คลิปการออกกำลังกายประกอบเพลงผ่านกิจกรรมมวยไทย	นายพรทวีป ไจมา นางสาวโรชา แสงโรจน์ นางพนณิตา หงษ์สุข นายทวนชัย สว่างใจธรรม
	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต (ประเภทครูผู้สอนดีเด่น)	นายพรทวีป ไจมา
5. ระดับเหรียญเงิน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: กิจกรรมลูกเสือฯ (ประเภทสถานศึกษาต้นแบบ)	นางอุษา จรรยา, นางกัญญา สมิเพ็ชร, นางสาวศรัญญา ปลุกเสก, นายพรทวีป ไจมา, นางพนณิตา หงษ์สุข
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: กิจกรรมชุมนุม (ประเภทครูผู้สอนต้นแบบ)	นางศรีนวล อ่วมแจ้ง
6. ระดับเหรียญทองแดง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: กิจกรรมชุมนุม (ประเภทสถานศึกษาต้นแบบ)	นายภาณุพงศ์ ประเสริฐกุล, นายชุตม สุวรรณดี, นางพนณิตา หงษ์สุข
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: กิจกรรมชุมนุม (ประเภทครูผู้สอนต้นแบบ)	นางอารีรัตน์ ศรีวงศ์, นางพัตรา ม่วงทอง



สรุปข้อมูลรางวัลเชิดชูเกียรติ "ผู้ที่มีผลงานดีเด่น" เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 70
ประจำปีพุทธศักราช 2569 (มอบให้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2569)
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ประเภทรางวัลที่ได้รับ	เลขที่เกียรติบัตร
1	นางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น	๐๒๖ สพป.พล.๑ ๑/ ๒๕๖๙
2	นายพรทวีป ใจมา	ครู	ครูดีเด่น	๒๓๒ สพป.พล.๑ ๑/ ๒๕๖๙
3	นางสาวสายธาร โพธิ์ทอง	ครูอัตราจ้าง	ครูดีเด่น	๒๓๓ สพป.พล.๑ ๑/ ๒๕๖๙
4	นางพนัสนิศา หงษ์สุข	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูดีเด่น	๒๓๑ สพป.พล.๑ ๑/ ๒๕๖๙



สรุปผลการแข่งขันงานวิชาการและศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.พิษณุโลก เขต 1 ระหว่างวันที่ 4-6 มีนาคม 2569 ของ โรงเรียนบางระกำ

ที่	กลุ่มสาระ	รายการ	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุล นักเรียน	ชื่อ-สกุล ครูผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
1	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงภาวิณี โสภภาพรม 2. เด็กหญิงฉัตรสุดา อะศุนย์	1. นางสาวณานิ เดชะ 2. นางสาวพรรณปพร บำรุงไทย	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2
2	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)	ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงปณณนุช พันมา 2. เด็กหญิงพัสราภา หมั่นเข้ม	1. นายทวนชัย สว่างใจธรรม 2. นายพงศกร อุปคำแดง	เหรียญทอง อันดับ 9
3	การงาน อาชีพ	การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาดแบบแห้ง)	ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงสุภาพร เจริญยิ่ง 2. เด็กหญิงณัฐนารี สารพิน 3. เด็กหญิงสุวิชาดา พันจั่น	1. นางสาวณัฏฐณิชา สิทธิสัตร์ศรี 2. นางสาวศรัญญา ปลุกเสก	เหรียญทอง อันดับ 7
4	ศิลปะ ทัศนศิลป์	จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media)	ม.1-ม.3	เด็กหญิงอมรรัตน์ สอนท่าโก	นางศรีนวล อ่วมแจ้ง	เหรียญทอง อันดับ 5
5	ศิลปะ ทัศนศิลป์	วาดภาพลายเส้น	ม.1-ม.3	เด็กหญิงญาณิสา แก่นพินิจ	นางศรีนวล อ่วมแจ้ง	เหรียญทอง อันดับ 4
6	ศิลปะ ดนตรี	การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble)	ป.1-ม.3	1. เด็กหญิงจาริยา เฝ้าทรัพย์ 2. เด็กชายพิษณุกรณ์ บานแย้ม 3. เด็กชายจิตติพัฒน์ สุขหลาย 4. เด็กชายสรพวัฒน์ ปั้นประสม 5. เด็กหญิงจิณณพัต สุขหลาย	1. นายภาณุพงศ์ ประเสริฐกุล 2. นายชนุดม สุวรรณดี 3. นางอุษา จรรยา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2
7	ศิลปะ ดนตรี	การขับร้องเพลงสากล (ประเภทหญิงเดี่ยว)	ม.1-ม.3	เด็กหญิงศิริภา จันทอง	นางศรีนวล อ่วมแจ้ง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2
8	ภาษาไทย	อ่านเอาเรื่อง ตามแนวทาง PISA	ม.1-ม.3	เด็กชายนรินทร มั่งมี	นางสาวณัฏฐณิชา สิทธิสัตร์ศรี	เหรียญทอง อันดับ 6

ที่	กลุ่มสาระ	รายการ	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุล นักเรียน	ชื่อ-สกุล ครูผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
9	ภาษาไทย	เขียนเรียงความ	ม.1-ม.3	เด็กหญิงกุลธิดา ศรียารักษ์	นางสาวณัฏฐณิชา สิทธิสัตรศรี	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2
10	โรงเรียน เรียนรวม	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (บทพร้อมทางการเรียนรู้)	ป.1-ป.6	1. เด็กชายอภิเชษฐ์ แก้วมงคล 2. เด็กหญิงสุนิสา ทะแก้วทะหาญ	1. นางอุษา จรรยา 2. นางสาวศรัญญา ปลุกเศก	เหรียญทอง อันดับ 4
11	โรงเรียน เรียนรวม	การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี (บทพร้อมทางร่างกาย)	ม.1-ม.3	เด็กชายอภิวัฒน์ แก้วมงคล	นางอุษา จรรยา	เหรียญทอง ชนะเลิศ
12	โรงเรียน เรียนรวม	การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี (อภิสติ)	ม.1-ม.3	นายสิริวิทย์ แต้มทอง	นางอุษา จรรยา	เหรียญทอง ชนะเลิศ
13	โรงเรียน เรียนรวม	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (บทพร้อมทางการเรียนรู้)	ม.1-ม.3	เด็กหญิงนิจิตา เฮงสิน	นาย ภาณุพงศ์ ประเสริฐกุล	เหรียญทอง ชนะเลิศ

