



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบางระกำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิจิตร เขต 1



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบางระกำ
อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบางระกำ หมู่ที่ 14 ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รหัสไปรษณีย์ 65140 โทร. 055-371838 เฟสบุ๊กแฟนเพจโรงเรียน <https://www.facebook.com/Bangrakam.School.co.th> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ม.3 จำนวนนักเรียน 212 คน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน โรงเรียนมีเนื้อที่ 28 ไร่ 2 งาน 42 ตารางวา ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อนางสาวกัญญาณัฐ สิริธิยศ เบอร์ติดต่อ 09-9222-6359

ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน 2 คน จบตรงเอกการศึกษาปฐมวัย และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านคุณภาพเด็ก

ด้านร่างกาย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านร่างกาย เช่น ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กิจกรรมกีฬาภายใน (แข่งขันเตะฟุตบอล วิ่ง) กิจกรรมเล่นกระเบาะน้ำ กระเบาะทราย กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กระโดดห่วง รับ-ส่งบอล โยนบอลลงตะกร้า วิ่ง เปรี๊ยะ เตะบอล เกมเลื้อยกินวัว ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น กิจกรรมร้อยลูกปัด กิจกรรมปั้น กิจกรรมตัวต่อ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินรายด้านในระดับ

คุณภาพดี 18 คน ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็ก ด้านอารมณ์จิตใจ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น กิจกรรม การฝึกสมาธิ การส่งเทียนเป็นวงกลม การกรอกน้ำใส่ขวด การส่งแก้วน้ำ กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน การฝึกการ อ่านทุกเช้าวันจันทร์โดยให้นักเรียนบันทึกนิทานที่ชอบลงในสมุดและนำเสนอ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและการเข้าจังหวะ ร้องเพลงประกอบเครื่องเคาะ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง กิจกรรมการทำศิลปะ ต่างๆ การทำกิจกรรมสีน้ำ การเป่าสี การกลิ้งสี สีเทียน การชุดสี สีไม้ ส่งผลให้จำนวน นักเรียนที่ผ่านการประเมินรายด้านในระดับคุณภาพดี 18 คน ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็ก ด้านสังคม มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านสังคม เช่น ฝึกให้นักเรียนทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการเข้าห้องน้ำ การพับเก็บที่นอน ตีมน้ำ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์การเก็บของเข้าที่เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว การร่วมทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนๆ กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินรายด้านในระดับคุณภาพดี 18 คน ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง ทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็ก ด้านสติปัญญา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 18 หน่วย กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจำนวน 20 กิจกรรมและโครงการวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะจำนวน 1 โครงการ ศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้เช่น กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา2565 ได้นำนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – 3 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จังหวัดพิษณุโลก ที่ผ่านการประเมินรายด้านในระดับคุณภาพดี 18 คนร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร

โรงเรียนบางระกำมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบางระกำ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง2565)

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบางระกำได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการครบตามจำนวนชั้นและได้ผ่านการอบรมทางด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบางระกำ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบางระกำมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบางระกำมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านร่องยั้งข้าว มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบางระกำมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบางระกำมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบางระกำมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบางระกำมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบางระกำได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบางระกำมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส

กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบางระกำมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

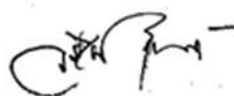
แผนปฏิบัติงานที่ 2 ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางระกำ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบางระกำ แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายวิบูลย์ ตั้งเกษมวิบูลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบางระกำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ ด้านจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา โอกาส และข้อจำกัดที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบผล รวมถึง เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียนบางระกำ ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การปฏิบัติการจัดการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางระกำ ในปีต่อไป ตลอดจนใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบางระกำ สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะความร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางระกำ เป็นอย่างดีเสมอมาจึงขอขอบคุณทุกท่าน และขอขอบคุณ ดร.เบญจวรรณ อินตะวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ให้การสนับสนุนเอกสารแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบางระกำ

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร	ก
การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน SAR.....	ค
คำนำ.....	ง
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา.....	2
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	7
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	11
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	13
ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	19
ภาคผนวก	32
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	32
ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา.....	
ประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ	
สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ.....	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางระกำ ที่อยู่ หมู่ 14 ตำบล บางระกำ อำเภอ บางระกำ จังหวัด พิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65140 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้น อนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โทรศัพท์ 055-371838 โทรสาร 055-371838

e-mail : thouchai2523@gmail.com

Facebook fanpage : <https://web.facebook.com/Bangrakam.School.co.th>

พันธกิจ

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2566 โดยพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
2. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี ใช้ชีวิตพอเพียง ดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
4. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

วิสัยทัศน์

นวัตกรรมเด่น เน้นเรียนดี ร่วมกับภาคีข่าย หลากหลายพหุปัญญา

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์

ความรับผิดชอบ ความมีวินัย
ความพอเพียง จิตอาสา

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2566	1	13	-	2	3

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวกัญญาณัฐ สิทธิ ยศ	46	22	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ปร.ด.	การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ม.1-3
2	นางกัญญา สมิเพ็ชร	51	26	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ	นาฏศิลป์ ไทย	ศิลปะ การงาน สุขศึกษา ป.1-6
3	นางอุษา จรรยา	52	29	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	การงานอาชีพ ป.2-3, ม.1-3 สังคมฯ ป.3
4	นางศรีนวล อ่วมแจ้ง	51	26	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	อังกฤษ , ศิลปะ ม.1-3
5	นายทวนชัย สว่างใจธรรม	43	18	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.1-6 การงานอาชีพ ป.4-6 วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย ป.4
6	นายภาณุพงศ์ ประเสริฐ กุล	41	10	ครูชำนาญ การ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์, คอมพิวเตอร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ป.5-6, ม.1-3

7	นางอารีรัตน์ ศรีวงศ์	40	9	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	อังกฤษ ธุรกิจ	อังกฤษ ป.1-3 สังคม วิทยาศาสตร์ สุข-พละ ป.3
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
8	นางสาวญานี เดชะ	46	12	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ สังคมฯ วิทยาศาสตร์ สุข-พละ ป.1
9	นางสาวศรีธัญญา ปลุกเสก	36	8	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 3
10	นางสาวณัฏฐณิชา สิทธิสตรีศรี	36	3	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย สุข-พละฯ ป.5-6, ม.1-3
11	นางนพัตรา ม่วงทอง	35	6	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.2-3 คณิตศาสตร์ ศิลปะ วิทยา สุข พละ ป.2
12	นายยุทธนา ทองเก่า	38	6	ครู	วท.บ.	คณิต ศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.3-6
13	นายขุนทด สุวรรณดี	31	6	ครู	ค.บ.	คณิต ศาสตร์	คณิตศาสตร์, ดนตรีสากล, หน้าที่ฯ ม.1-3
14	นางสาวสโรชา แสงโรจน์	28	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ อ.2-3, ป.4 - ม.3
15	นางพนิดา หงส์สุข	39	14	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	ปฐมวัย	อนุบาล 2
16	นางสาวสายธาร โพธิ์ทอง	28	3	ครูอัตราจ้าง	ศศ.	ประวัติ ศาสตร์	สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์

					บ.		ป.1-6
17	นางสาวจันทร์จิรา ยิ้มช้าง	35	12	ลูกจ้าง ชั่วคราว	บช..	บัญชี	ครูธุรการ
18	นายยม นิลสนธิ	53	18	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ป.6	-	นักการภารโรง
19	นายจิรายุทธ แก้วกองทรัพย์	41	13	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ปวส.	ช่างเชื่อม	นักการภารโรง

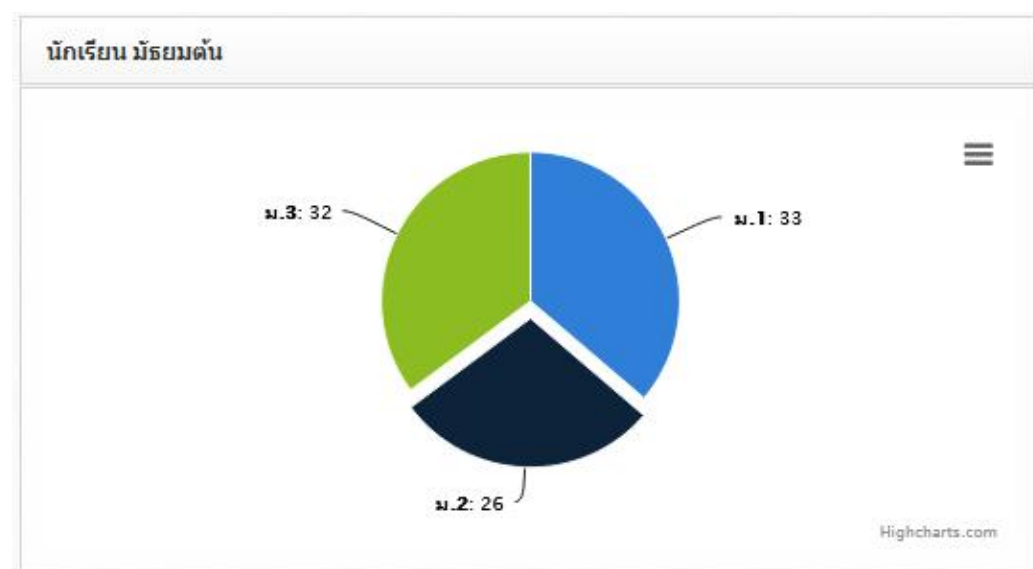
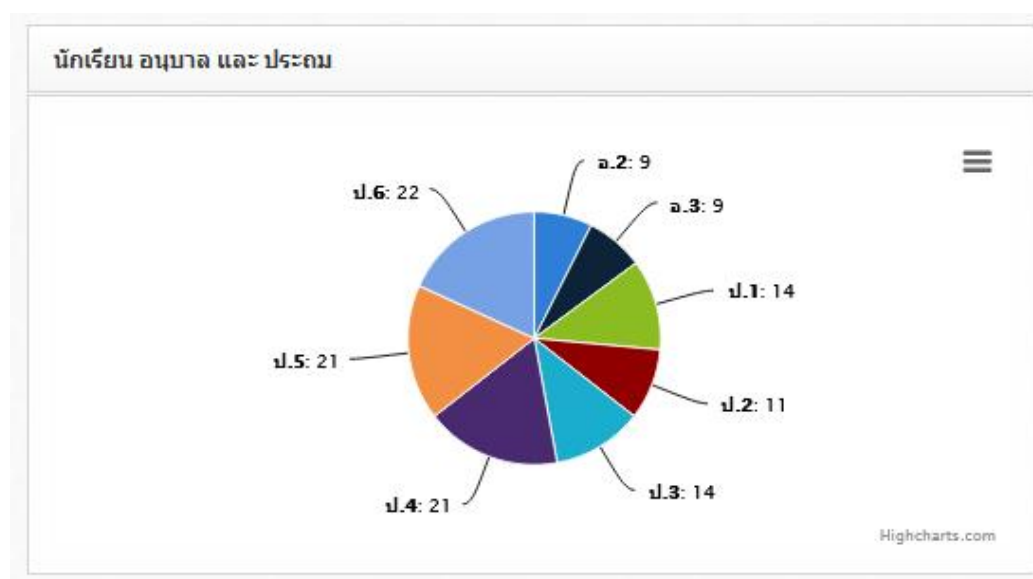
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	2	23
3. คณิตศาสตร์	2	22
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	22
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	22
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-
7. ศิลปะ	1	23
8. การงานอาชีพ	-	-
9. ภาษาต่างประเทศ	3	23
10. การประถมศึกษา	1	22
11. การแนะแนว	-	-
12. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1	22
13. ปฐมวัย	1	25
รวมเฉลี่ย	14	23

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 212 คน

ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	4	4	8	6	8	10	12	11	55	25	16	24	65	128
	หญิง	5	5	10	6	5	6	11	9	48	8	10	8	26	84
รวม	9	9	18	14	11	14	21	21	22	103	33	26	32	91	212



ข้อมูลพัฒนาการระดับสถานศึกษา

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	พัฒนาการ			
		ด้านร่าง	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาล 2	13	11	13	13	11
อนุบาล 3	18	16	18	18	14
รวม	31	27	31	31	25
ร้อยละ	100	87.09	100	100	80.64

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน : วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบางระกำ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 94.44 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบางระกำ ได้จัดกิจกรรมดังนี้

1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 94.44 ครูได้จัดกิจกรรมตรวจความสะอาดของร่างกาย ใบน้า หู จมูก ปาก ฟัน เล็บในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียนเป็นประจำทุกวัน จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันสะอาด ถูกสุขลักษณะ ครบทั้ง 5 หมู่ มีที่ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวเรียนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมตรวจฟัน เคลือบฟลูออไรด์จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ให้เด็กเทอมละ 1 ครั้ง
2. เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น เกมเสือกินวัว เล่นกระโดดหว่าจิงโจ้ เล่นเกมตามหาสมบัติ เล่นกระเบนน้้ากระเบบทราย เล่นเครื่องเล่นสนามป็นปาย กิจกรรมการทำโยคะเด็ก จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีกีฬาที่จัดสำหรับเด็ก เช่น วึ่งทางตรง โยนบอลใส่ตะกร้า วึ่งลูกโป้ง ตะฟุตบอล เป็นต้น
3. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กับตา เช่น กิจกรรมการร้อยลูกปัด ร้อยดอกไม้ กิจกรรมเขียนทราย กิจกรรมปั้นแป้งโดว์กิจกรรมเล่นตัวหนีบ กิจกรรมท่องคำคล้องจองและทำท่าทางประกอบโดยใช้นิ้วมือ กิจกรรม ฉีก ตัด ปะกระดาษและกิจกรรมสร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมการใช้มือในการจับดินสอที่ถูกวิธีสอดคล้องกับ
4. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสารเสพติดได้ เด็กะวังภัยตาบุคคลและสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ สถานศึกษาได้จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก

พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ความร่วมมือจากโรงพยาบาลบางระกำ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กในช่วงสถานการณ์ที่มีการระบาดของโรคโควิด-19 เด็กๆใส่หน้ากากเวลาอยู่ใกล้ผู้อื่น ล้างมือด้วยสบู่ทุกครั้งที่ทำกิจกรรมเสร็จ และกตเจลดแอลกอฮอล์ก่อนเข้าชั้นเรียนในทุกเช้า

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบางระกำ จัดให้เด็กมีการจัดกิจกรรมดังนี้

1.เด็กร่าเริงแจ่มใส และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ครูได้จัดกิจกรรมก่อนเข้าเรียนฝึกสมาธิเช่น กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมส่งเทียนเป็นวงกลม กิจกรรมส่งแก้วน้ำ กิจกรรมใบไม้ต้นเดียวกัน กิจกรรมต่อไม้ไอศกรีมสีเป็นรูปต่างๆ กิจกรรมการแยกลูกปอมๆสีให้ถูกต้อง กิจกรรมท่องคำคล้องจองพร้อมท่าประกอบเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนการเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไป จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและการเข้าจังหวะประกอบเครื่องดนตรี จัดให้มีมุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ

2.เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมการเข้าแถวรถไฟตามลำดับก่อน - หลัง ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง และฝึกให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ให้เพื่อนๆและครูได้ชื่นชมผลงาน และจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและร่วมทำบุญตามโอกาสต่างๆ รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและยอมรับข้อแตกต่างระหว่างบุคคล ตามกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น การตัดบาตรข้าวสารอาหารแห้ง

3.เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก กิจกรรมหนูน้อยนักอ่านนิทาน จัดให้มีการอ่านนิทานและบันทึกผลการอ่านนิทาน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ฝึกให้เด็กมีความอดทน มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนๆและคุณครูได้ชมหน้าชั้นเรียนในทุกๆวัน

4.เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ และรู้หน้าที่รับผิดชอบ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียน มีกิจกรรมประชาธิปไตยสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเลือกตั้งนักเรียน ฝึกให้รู้จักหน้าที่ของตนเองผ่านทางกิจกรรมประจำวันต่างๆ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยใช้การอ่านนิทานและการแสดงบทบาทสมมติกิจกรรมโฮมรูมตอนเช้าครูจะนำข่าวสารในชีวิตประจำวันมาเล่าและสนทนาร่วมกับเด็ก

5. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวร้อยละ มีการตัดกิจกรรมทางด้านศิลปะให้เกิดสุนทริยภาพ เช่น การเป่าสีน้ำ การพิมพ์ภาพธรรมชาติ การกลิ้งสี การเล่นสีน้ำผสมสีเทียน การละเลงสีน้ำ

การทาสีซอหลัก การฉีกสีฟันสี การฉีกกระดาษปะติด การตัดกระดาษอิสระ เป็นต้นให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง

ด้านสังคม เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบางระกำมีการจัดกิจกรรมดังนี้

1.เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ครูประจำชั้นได้กำหนดกิจกรรมห้องเรียนประจำวันจัดเวรทำความสะอาด จัดกิจกรรมเวรประจำวันในการเช็ดโต๊ะรับประทานอาหาร โดยแบ่งออกเป็น 5 กลุ่มย่อยตามวันในสัปดาห์ ให้เด็กจัดเก็บของเล่นของใช้ของตนเองเข้าที่หลังทำกิจกรรมเสร็จ เด็กจัดเก็บ พับ ที่นอน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสุภาพ และสุขอนามัย เรียนรู้การฝึกปฏิบัติเรื่องการล้างมือ แปร่งฟัน การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม การใช้อุปกรณ์ ในการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี รวมถึงเก็บอุปกรณ์ภายหลังการรับประทานอาหาร ตลอดจนมารยาทในการรับประทานอาหาร

2.เด็กมีวินัยในตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมาโรงเรียนตรงต่อเวลา จัดเรียงรองเท้าบนชั้นให้เข้าที่ เข้าแถวเคารพธงชาติ ในเวลา ๐๘.๐๐ น. ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การร้องเพลงชาติ ไหว้พระ สวดมนต์ และเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ เด็กเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ได้เรียบร้อยและขออนุญาตครูในการเข้าห้องน้ำ และดื่มดื่มน้ำ จัดกิจกรรมให้เด็กรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

3.เด็กรู้จักการออมและพอเพียงโดยจัดกิจกรรมหนูน้อยนกกออม มีการส่งเสริมการออมเงินและทางโรงเรียนจะมีรางวัลสำหรับหนูน้อยนกกออม

4.เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสีสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมจิตอาสา เก็บใบไม้ไปทำปุ๋ยหมัก เก็บขยะประเภทขยะภายในบริเวณโรงเรียน ครูประจำชั้นได้ปลูกฝังทุกวันโดยการเล่านิทาน ใช้ภาพถ่ายถามคำถามเพื่อให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ได้จัดกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวยเพื่อให้เด็กมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี จัดกิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็นในตอนเช้าให้น้องๆได้ทักทายกับพี่ๆด้วยการสวัสดี และทักทายกับคุณครูด้วยการสวัสดีแบบไทย แบบสากล แบบสัญลักษณ์ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันพระจะแต่งกายชุดขาวและไปทำบุญที่วัด เป็นต้น

6.เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง ประจำชั้นได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำร่วมกันทั้งกิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ในการเรียนรู้การหาคำตอบสิ่งที่สงสัยหรือมีคำถาม กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น สี กาว ร่วมกัน สร้างสรรค์ผลงานกลุ่มร่วมกัน กิจกรรมเล่นเสรีให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจร่วมกับเพื่อนๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อกมุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน กิจกรรมเกม

การศึกษาซึ่งส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมกลุ่ม ให้เด็กได้เล่น วางแผนตัดสินใจและแก้ไขปัญหาในการเล่นร่วมกัน ทั้งยังฝึกการรอคอยในการเล่น ซึ่งเด็กเล่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 80.64 โรงเรียนบางระกำ มีการจัดกิจกรรมดังนี้

1.เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ได้จัดกิจกรรมโฮมรูมเข้าก่อนเข้าเรียนให้เด็กได้อาสาออกมาเล่าเรื่องกิจกรรมวันหยุดพิเศษที่ได้ไปทำร่วมกับครอบครัว ครูประจำชั้นและเด็กสนทนาข่าวเข้าในทุกวัน ร่วมกันโดยให้เด็กยกมือแสดงความคิดเห็นทีละคน จัดกิจกรรมให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองตามหน่วยการเรียนรู้

2.เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยและพยายามค้นหาคำตอบได้ ได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้ง 38 หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง 20 กิจกรรม มีการให้เด็กสังเกต การตั้งคำถาม รู้จักแก้ปัญหาต่างๆได้ กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก มีการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ 1 โครงงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 6 ขั้นตอน โดยบูรณาการแบบ Active learning โดยสืบเสาะจากแหล่งต่างๆ เช่น ในอินเทอร์เน็ต สอบถามผู้ปกครอง ถามจากครูวิทยาศาสตร์ และหนังสือในห้องสมุด มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน เช่น ทัศนศึกษาที่ตลาดนัดชุมชน เรียนรู้ที่แปลงเกษตรของโรงเรียน ไปฝึกใช้งานคอมพิวเตอร์ พื้นฐานที่ห้องคอมพิวเตอร์ จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกโรงเรียนที่บึงฉวาก จังหวัดสุพรรณบุรีเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์น้ำชนิดต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

3.เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมกับวัย ได้จัดกิจกรรมรักการอ่านในทุกวัน และกิจกรรมการยืมหนังสือนิทานกลับบ้าน

4. จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง 20 กิจกรรม มีการให้เด็กสังเกต การตั้งคำถาม รู้จักแก้ปัญหาต่างๆได้ กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก มีการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ 1 โครงงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 6 ขั้นตอน

5.เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องต่างๆได้ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นกระบวนการกลุ่มเด็กได้ร่วมคิด จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พร้อมเรียนรู้ผ่านโครงงานในรูปแบบวัฏจักรสืบเสาะ เด็กได้สำรวจตรวจสอบ มีส่วนร่วมในการสนทนาเกี่ยวข้องปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะการคิดรวบยอดแก้ปัญหา ตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งจะรับการพัฒนา ต่อยอดในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

6.เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้ 38 หน่วย ให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมสีน้ำ กิจกรรมศิลปะผสม กิจกรรมสีก้อน การ

วาดภาพอิสระ การสร้างงานศิลป์จากเศษวัสดุธรรมชาติกิจกรรมปั้นแป้งโดว์ กิจกรรมปั้นดินเหนียว กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เข้าร่วมการประกวด ศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน / ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (ฉีก ตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน

7. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรมหลัก อย่างหลากหลาย และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ครูกระตุ้นให้เด็กเกิดข้อสงสัยและนำไปสู่ การค้นหาคำตอบ ด้วยการสังเกต สำรวจตรวจสอบ สืบค้นทดลอง ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ โดยผ่านสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน ภายในโรงเรียนภายนอกโรงเรียน

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่าย / วิดีโอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
 - บูรณาการเรียนรู้แบบโครงงานปีการศึกษาละ 1 โครงงาน(project-approach)
 - นำแนวคิดไฮสโคปมาบูรณาการในกิจกรรมเสรีสัปดาห์ละ 1 วัน
 - บูรณาการกิจกรรม STEM สัปดาห์ละ 1 กิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน : วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร

ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุม

พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ดังนี้

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2566 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนบางระกำ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 2 ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ 2 อนุบาลปีที่ 3 และมีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยครบชั้น

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการได้รับ การอบรมที่ จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำขวัญกำลังใจเป็นไปตามปฏิทิน การนิเทศอย่างต่อเนื่องจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวก กว้างขวาง สำหรับการจัดกิจกรรม จัดให้มีกระบะน้ำ กระบะทราย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษา อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน ครูและเด็กสามารถใช้บริการระบบ อินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดเรียนการสอนได้ทั่วถึงทุกห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้ง บริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ สารสนเทศ ของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีนามัย องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- สรุปผลโครงการ
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) ปรับปรุงสนามเด็กเล่น
- 2) พัฒนาแผนปฏิบัติการ
- 3) การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน : วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 100 สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมดังนี้

1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่

เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมสื่อสารบ้านโรงเรียน

2. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมประจำปีการศึกษา และใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 90 สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมดังนี้

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ มีการจัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และจากหลายแหล่งเรียนรู้ เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ผ่านการทำกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 87.5 สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมดังนี้

1.ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมนิทาน มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

2. ครูปฐมวัยทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ ใช้แบบการสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถามจากผู้ปกครอง แบบสำรวจความพึงพอใจ และแฟ้มสะสมผลงานของเด็กแต่ละคน จากนั้นวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากครู มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.1 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- ภาพถ่ายบรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมประจำวัน
- ภาพถ่ายมุมประสบการณ์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ 94.44 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในระดับดีขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ 100 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักอดทนรอคอย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 100 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 100 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีนโยบายที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	มีครูครบชั้นที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนปฐมวัย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูร้อยละ 90 ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานสัมมนาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	อาคารเรียนปฐมวัยมีห้องเรียนเพียงพอ มีรั้วรอบมิดชิดป้องกันอันตราย ครูร้อยละ 90 มีสื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ สะดวกปลอดภัยต่อการดูแล
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเช่น การประชุมผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของเด็กเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์และเหตุการณ์จริงให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 80 จัดห้องเรียน บริเวณอาคารเรียน สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 80 ประเมินผลโดยการสังเกต สอบถาม ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติเพื่อนำไปปรับปรุงในการพัฒนาเด็กต่อไป

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	เด็กร้อยละ85 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยในระดับดีขึ้นไป	เด็กร้อยละ94.44 มี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ ดี ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน ปฏิบัติตน ตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยในระดับดีขึ้นมาก	✓	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ95 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับวัย รู้จักอดทนรอคอย มี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	เด็กร้อยละ100 แสดง อารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับวัย รู้จักอดทน รอคอย มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว ได้เป็นอย่างดี ยิ่ง	✓	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 90 ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี	เด็กร้อยละ 100 ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันมีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา มีส่วนร่วมดูแล	✓	

	มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	รักษาสีงแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี		
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 80 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	เด็กร้อยละ 100 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีนโยบายที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	โรงเรียนมีนโยบายที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	✓	

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	มีครูครบชั้นที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนปฐมวัย	มีครูครบชั้นที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนปฐมวัย	✓	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูได้รับการอบรม ศึกษาดูงานสัมมนาอย่างต่อเนื่อง	ครูร้อยละ 90 ได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล จากผู้บริหาร	✓	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	อาคารเรียนปฐมวัยมีห้องเรียนเพียงพอ มีรั้วรอบมิดชิดป้องกันอันตราย เอื้อต่อการเรียนรู้ สะดวกปลอดภัยง่ายต่อการดูแล	โรงเรียนมีอาคารเรียนปฐมวัยมีห้องเรียนเพียงพอ มีรั้วรอบมิดชิดป้องกันอันตราย ครูร้อยละ 90 มีสื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ สะดวกปลอดภัยง่ายต่อการดูแล	✓	
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	✓	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเช่น การประชุมผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	✓	

	เกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย	เช่น การประชุม ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	จัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงศักยภาพ และความสามารถของเด็กเพื่อให้เด็กได้ มีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ	ครูร้อยละ 80 จัด ประสบการณ์โดย คำนึงถึงศักยภาพและ ความสามารถของเด็ก เพื่อให้เด็กได้มี พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มตาม ศักยภาพ	✓	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	จัดประสบการณ์และเหตุการณ์จริงให้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยเรียน ปนเล่นอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 80 จัด ประสบการณ์และ เหตุการณ์จริงให้เด็กได้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยเรียนปนเล่นอย่างมี ความสุข	✓	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	จัดห้องเรียน บริเวณอาคารเรียน สื่อและ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 80 จัด ห้องเรียน บริเวณอาคาร เรียน สื่อและเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัย	✓	
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/	บรรลุ	ไม่

		ผลการดำเนินงาน		บรรลุ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ประเมินผลโดยการสังเกต สอบถาม ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติเพื่อนำไปปรับปรุงในการพัฒนาเด็กต่อไป	ครูร้อยละ 80 ประเมินผลโดยการสังเกต สอบถาม ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติเพื่อนำไปปรับปรุงในการพัฒนาเด็กต่อไป	✓	

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบางระกำ

ที่ 18 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบและวิธีดำเนินการที่เหมาะสม จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาขึ้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบางระกำ จึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวกัญญาณัฐ สีหิโยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญวิไล สีลา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. นายประเมธ สมบูรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต. ธเนศ ทองสนิท	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๕. นายทวนชัย สว่างใจธรรม	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำ รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวกัญญาณัฐ สีหะชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำ



คำสั่งโรงเรียนบางระจักษ์

ที่ 19 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบและวิธีดำเนินการที่เหมาะสม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางสาวกัญญาณัฐ ลิขियอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางอุษา จรรยา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายทวนชัย สว่างใจธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

2.1 นายทวนชัย สว่างใจธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวศรีัญญา ปลูกเสก	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
2.3 นางศรินวล อ่วมแจ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางอุษา จรรยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวง ประกาศใช้โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามพันธกิจของโรงเรียน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประกาศใช้เพื่อรับทราบและเผยแพร่

3. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

3.1 นางสาวกัญญาณัฐ สีหชัยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวศรีัญญา ปูลูกนก	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3.3 นางอารีรัตน์ ศรีวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.4 นายทวนชัย สว่างใจธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดภายใต้ แผนงาน โครงการ และร่องรอยการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

4.1 นายทวนชัย สว่างใจธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวศรีัญญา ปูลูกนก	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
4.3 นางอุษา จรรยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.4 นางศรินทร์ อ่วมแจ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน นำผลการติดตามไปใช้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ
เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างดียิ่ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางสาวกัญญานัฐ สิตธิยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำ