



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบางระกำ

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบางระกำ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบางระกำ

อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบางระกำ หมู่ที่ 14 ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รหัสไปรษณีย์ 65140 โทร. 055-371838 เฟสบุ๊กแฟนเพจโรงเรียน <https://www.facebook.com/Bangrakam.School.co.th> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ม.3 จำนวนนักเรียน 199 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน โรงเรียนมีเนื้อที่ 28 ไร่ 2 งาน 42 ตารางวา ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อนางสาวกัญญณัฐ ลิทธิยศ เบอร์ติดต่อ 09-9222-6359

ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภาพรวม : ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนบางระกำ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2568 และเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถอย่างเป็นองค์รวม เต็มตามศักยภาพ มีวินัย มีทักษะชีวิต คือ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 17 คน ครูผู้สอน 2 คนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ กับเด็กเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้ ผลการประเมินในปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน มีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ที่แข็งแรงประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดี เด็กโดยรวมมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.11 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข กล้าพูดกล้าแสดงออกมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ทำงานที่มอบหมายให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง มีความสุขในการมาเรียน ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.46 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีทักษะชีวิต มีวินัยในตนเอง รู้จักการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยได้ตามกาลเทศะ ไหว้สวัสดี ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทางด้านสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.11 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย คิดแก้ปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่ายได้ จากที่ได้รับการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.94

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบางระกำ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนการสอน มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองรวมถึงพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีระบบบริหารคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารเป็นผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิฐาน ยึดหลักการครองตน ครองคน ครองงาน มีภาวะผู้นำ ใช้หลักธรรมมาภิบาล และเน้นหลักการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ใช้นวัตกรรมการบริหาร ในรูปแบบ 2P4S+H Model มาใช้ในการบริหาร และพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นทุกภาคส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้าง ร่วมภาคภูมิใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ และยั่งยืน ร้อยละ 96.33

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม ก่อให้เกิดความสามัคคี มีน้ำใจ มีการแบ่งปัน และรู้จักการรอคอย มีการบูรณาการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป

ครูมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนเน้นใช้การสอนแบบ Active Learning และพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรม และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหานักเรียนในห้องเรียน

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 สรุปอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ด้วยระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบางระกำ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานโรงเรียนบางระกำ การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพชุมชน และท้องถิ่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมา เป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหารายบุคคล โรงเรียนบางระกำดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มีความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

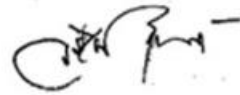
แผนพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพื่อประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยครบทั้ง 4 ด้าน

แผนพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางระกำ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบางระกำ แล้วเห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายวิบูลย์ ตั้งเกษมวิบูลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางระกำ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ ด้านจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา โอกาส และข้อจำกัดที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบผล รวมถึง เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียนบางระกำ ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การปฏิบัติการจัดการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางระกำ ในปีต่อไป ตลอดจนใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางระกำ สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะความร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางระกำ เป็นอย่างดีเสมอมาจึงขอขอบคุณทุกท่าน และขอขอบคุณ ดร.เบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ให้การสนับสนุนเอกสารแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบางระกำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	7
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	11
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	13
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	25
ภาคผนวก	27
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	28
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	31
ประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	33

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางระกำ ที่อยู่ หมู่ 14 ตำบล บางระกำ อำเภอ บางระกำ จังหวัด พิชณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65140 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โทรศัพท์ 055-371838 โทรสาร 055-371838

e-mail : thouchai2523@gmail.com

Facebook fanpage : <https://web.facebook.com/Bangrakam.School.co.th>

พันธกิจ

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2566 โดยพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
2. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี ใช้ชีวิตพอเพียง ดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
4. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

วิสัยทัศน์

นวัตกรรมเด่น เน้นเรียนดี ร่วมกับภาคีเครือข่าย หลากหลายพหุปัญญา

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์

ความรับผิดชอบ ความมีวินัย
ความพอเพียง จิตอาสา

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2568	1	14	-	2	3

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ	48	25	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ปร.ค.	การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ม.1-3
2	นางกัญญา สมิเพ็ชร	53	29	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ	นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ การงาน สุขศึกษา ป.1-6
3	นางอุษา จรรยา	54	32	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	การงานอาชีพ ป.2-3, ม.1-3 สังคมฯ ป.3
4	นางศรีนวล อ่วมแจ้ง	53	29	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	อังกฤษ , ศิลปะ ม.1-3
5	นายทวนชัย สว่างใจธรรม	45	21	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.1-6 การงานอาชีพ ป.4-6 วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย ป.4
6	นายภาณุพงศ์ ประเสริฐกุล	43	13	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์, คอมพิวเตอร์ สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.5-6, ม.1-3
7	นางอารีรัตน์ ศรีวงศ์	42	12	ครูชำนาญ การ	ศศ.บ	อังกฤษ ธุรกิจ	อังกฤษ ป.1-3 สังคม วิทยาศาสตร์ สุข-พละ ป.3
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อ า ยุ	ตำแหน่ง/	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น

			ร	วิทยฐานะ	สูง ส ด		
8	นางสาวณานิ เดชะ	48	15	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ. ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ สังคมฯ วิทยาศาสตร์ สุข-พละ ป.1
9	นางสาวศรีัญญา ปลุกเสก	38	11	ครูชำนาญ การ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 3
10	นางสาวณัฏฐณิชา สิทธิศาสตร์ศรี	37	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย สุข-พละฯ ป.5-6, ม.1-3
11	นางนพัตรา ม่วงทอง	37	9	ครูชำนาญ การ	ศศ. บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.2-3 คณิตศาสตร์ ศิลปะ วิทย์ สุข พละ ป.2
12	นายยุทธนา ทองเก่า	40	9	ครูชำนาญ การ	ว ท . บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.3-6
13	นายชนุดม สุวรรณดี	33	9	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ดนตรีสากล, หน้าที่ ฯ ม.1-3
14	นางสาวสโรชา แสงโรจน์	30	4	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ อ.2-3, ป.4 - ม.3
15	นายพรทวีป ใจมา	32	2	ครูผู้ช่วย	ศ ษ . บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.1-6, ม.1-3
16	นางพนัณิศา หงส์สุข	41	16	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ศษ.บ	ปฐมวัย	อนุบาล 2, นักเรียน ที่บกพร่องทางการ เรียนรู้
17	นางสาวสายธาร โพธิ์ทอง	30	6	ครูอัตราจ้าง	ศ ศ . บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษาฯ, ประวัติศาสตร์ ป.1-6

18	นางสาวจันทร์จิรา ยิ้มช้าง	37	14	ลูกจ้าง ชั่วคราว	บช..	บัญชี	ครูธุรการ
19	นายบุญช่วย เรืองลือ	47	1 เดือน	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ม.3	-	นักการภารโรง
20	นายจิรายุทธ แก้วกองทรัพย์	43	14	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ปวศ.	ช่างเชื่อม	นักการภารโรง

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

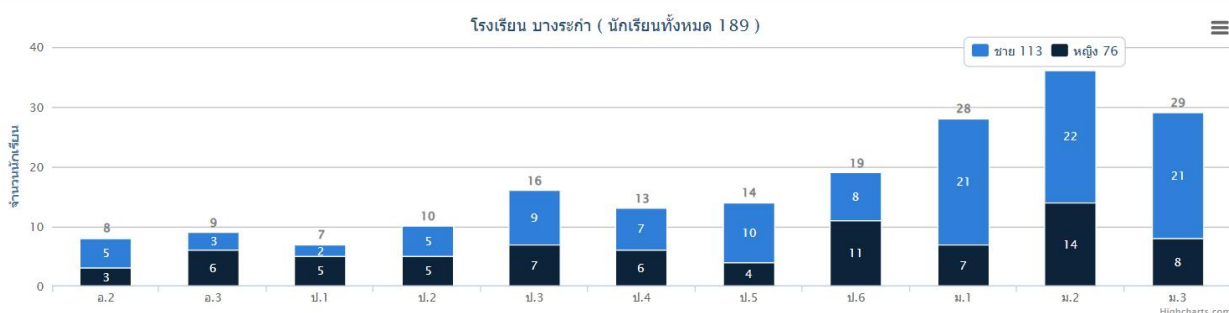
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	2	23
3. คณิตศาสตร์	2	22
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	22
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	22
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	22
7. ศิลปะ	1	23
8. การงานอาชีพ	-	-
9. ภาษาต่างประเทศ	3	23
10. การประถมศึกษา	1	22
11. การแนะแนว	-	-
12. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1	22
13. ปฐมวัย	2	25
รวมเฉลี่ย	14	23

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 199 คน

ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	5	3	8	2	5	9	7	10	8	41	21	22	21	64
	หญิง	3	6	9	5	5	7	6	4	11	7	14	8	29	76
รวม	8	9	17	7	10	16	13	14	19	79	28	36	29	93	189

สถิตินักเรียนแยกตามเพศ ในระดับชั้นต่างๆ



1.4 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

1.4.1) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ 1		ระดับคุณภาพ 2		ระดับคุณภาพ 3	
		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 2	8	-	-	-	-	8	100.00
อนุบาล 3	9	-	-	-	-	9	100.00
รวม	17	-	-	-	-	17	100.00

1.4.2) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ 1		ระดับคุณภาพ 2		ระดับคุณภาพ 3	
		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 2	8	-	-	-	-	8	100.00
อนุบาล 3	9	-	-	-	-	9	100.00
รวม	17	-	-	-	-	17	100.00

1.4.3) ผลการประเมินพัฒนาการด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ 1		ระดับคุณภาพ 2		ระดับคุณภาพ 3	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล 2	8	-	-	-	-	8	100.00
อนุบาล 3	9	-	-	-	-	9	100.00
รวม	17	-	-	-	-	17	100.00

1.4.4) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ 1		ระดับคุณภาพ 2		ระดับคุณภาพ 3	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล 2	8	-	-	-	-	8	100.00
อนุบาล 3	9	-	-	1	5.89	8	100.00
รวม	17	-	-	-	-	16	94.11

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 92.28 โรงเรียนบางระกำ ได้จัดกิจกรรมดังนี้

1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 94.11 ครูได้จัดกิจกรรมตรวจความสะอาดของร่างกาย ใบน้า หู จมูก ปาก ฟัน เล็บในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียนเป็นประจำทุกวัน จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ครบทั้ง 5 หมู่ มีที่ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมตรวจฟัน เคลือบฟลูออไรด์จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ให้เด็กเทอมละ 1 ครั้ง

2. เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ร้อยละ 94.12 จัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น เกมเลื้อยกินวัว เล่นกระโดดห้วงจิงโจ้ เล่นเกมตามหาสมบัติ เล่นกระบะน้ำกระบะทราย เล่นเครื่องเล่นสนามปีนป่าย จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีกีฬาที่จัดสำหรับเด็ก เช่น วึ่งทางตรง โยนบอลใส่ตะกร้า วึ่งลูกโป่ง เตะฟุตบอล เป็นต้น โรงเรียนบางระกำ ได้นำเด็กเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มที่ 7 บางระกำ-ท่านางงาม ในระดับปฐมวัย เป็นตัวแทนกลุ่มที่ 7 ในการแข่งขันวึ่ง ระดับปฐมวัย

3. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ร้อยละ 88.24 ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ประสานสัมพันธ์กับตา เช่น กิจกรรมการร้อยลูกปัด ร้อยดอกไม้ กิจกรรมเขียนทราย กิจกรรมการปั้น กิจกรรมเล่นตัวหนีบ กิจกรรมท่องคำคล้องจองและทำท่าทางประกอบโดยใช้นิ้วมือ กิจกรรม ฉีก ตัด ปะกระดาษและกิจกรรมสร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเตรียมพร้อมการใช้มือในการจับดินสอที่ถูกต้อง สอดคล้องกับ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2

4. เด็กหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคและสารเสพติดได้ เด็กะวังภัยตามบุคคลและสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ร้อยละ 100 สถานศึกษาได้จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก โรงเรียนบางระกำได้ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว เด็กได้ทำกิจกรรมห้องเรียนสีขาวปลอดสารเสพติด สร้างภูมิคุ้มกันตนเองให้ปลอดภัย

ด้านอารมณ์พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 92.65 โรงเรียนบางระกำจัดให้เด็กมีการจัดกิจกรรมดังนี้

1. เด็กำรงแจ่มใส และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 94.12 ครูได้จัดกิจกรรมก่อนเข้าเรียน ฝึกสมาธิเช่น กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมส่งเทียนเป็นวงกลม กิจกรรมส่งแก้วน้ำ กิจกรรมท่องคำคล้องจองพร้อมท่าประกอบเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนการเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไป จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและการเข้าจังหวะประกอบเครื่องดนตรี จัดให้มีมุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ

2. เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 94.11 จัดกิจกรรมการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง และฝึกให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ให้เพื่อนๆและครูได้ชื่นชมผลงาน และจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและร่วมทำบุญตามโอกาสต่างๆ รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและยอมรับข้อแตกต่างระหว่างบุคคล ตามกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น การดักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง โรงเรียนบางระกำเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม และได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาวซึ่งมีการทำกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม

3. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ร้อยละ 94.12 จัดกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ กิจกรรมหนูน้อยนักเล่านิทาน จัดให้มีการอ่านนิทานและบันทึกผลการอ่านนิทาน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ฝึกให้เด็กมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนๆและคุณครูได้ชมหน้าชั้นเรียนในทุกๆวัน มีการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อขออาสาในการออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เด็กไม่รู้สึกกดดันตนเอง

4. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ และรู้หน้าที่รับผิดชอบ ร้อยละ 94.12 โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียน มีกิจกรรมประชาธิปไตยสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเลือกตั้งนักเรียน ฝึกให้รู้จักหน้าที่ของตนเองผ่านทางกิจกรรมประจำวันต่างๆ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยใช้การอ่านนิทานและการแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า ครูจะนำข่าวสารในชีวิตประจำวันมาเล่าและสนทนาร่วมกับเด็ก

5. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ร้อยละ 94.12 มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้เกิดสุนทรีภาพ เช่น การเป่าสีน้ำ การพิมพ์ภาพธรรมชาติ การกลิ้งสี การเล่นสีน้ำผสมสี

เขียน การละเลงสีน้ำ การทาสีชอล์ก การฉีกสีฟอล์ย การฉีกกระดาษปะติด การตัดกระดาษอิสระ เป็นต้น ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง

ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 94.12 โรงเรียนบางระกำมีการจัดกิจกรรมดังนี้

1. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ 88.24 ครูประจำชั้นได้กำหนดกิจกรรมห้องเรียนประจำวัน จัดเวรทำความสะอาด ให้เด็กจัดเก็บของเล่นของใช้ของตนเองเข้าที่หลังทำกิจกรรมเสร็จ เด็กจัดเก็บ พับ ที่นอน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสุขภาพ และสุขอนามัย เรียนรู้การฝึกปฏิบัติเรื่องการล้างมือ แปรงฟัน การใช้ห้องน้ำห้องส้วม การใช้อุปกรณ์ ในการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี รวมถึงเก็บอุปกรณ์ภายหลังการรับประทานอาหารตลอดจนมารยาทในการรับประทานอาหาร

2. เด็กมีวินัยในตนเอง ร้อยละ 94.12 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมาโรงเรียนตรงต่อเวลา จัดเรียงรองเท้าบนชั้นให้เข้าที่ เข้าแถวเคารพธงชาติ ในเวลา 08.00 น. ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การร้องเพลงชาติ ไหว้พระ สวดมนต์ และเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ เด็กเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ได้เรียบร้อยและขออนุญาตครูในการเข้าห้องน้ำและดื่มน้ำ จัดกิจกรรมให้เด็กรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

3. เด็กรู้จักการออมและพอเพียง ร้อยละ 100 กิจกรรมหนูน้อยรักการออม โดยการฝากเงินในทุกวัน การประหยัดน้ำ โดยการปิดน้ำหลังการใช้งานเสร็จทุกครั้ง การปลูกต้นไม้ ดอกไม้ การดูแลสัตว์เลี้ยง ทำให้เด็กเกิดจิตสำนึกเห็นคุณค่า และเกิดความตระหนักที่จะดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดีทั้งนี้ เด็ก ระดับปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เด็กเรียนรู้กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ปลูกผัก แยกขยะ

4. เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสีสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อยละ 94.12 เด็กเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมจิตอาสา เก็บใบไม้ไปทำปุ๋ยหมัก เก็บขยะประเภทขยะภายในบริเวณโรงเรียน ครูประจำชั้นได้ปลูกฝังทุกวันโดยการเล่านิทาน ใ้ภาพถ่ายถามคำถามเพื่อให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและ มีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ร้อยละ 94.12 ได้จัดกิจกรรมวงล้อเด็กดี มีมารยาทที่ดี จัดกิจกรรมยืมไหว้ ทักทายเป็นในตอนเช้าให้น้องๆ ได้ทักทายกับพี่ๆ ด้วยการสวัสดี และทักทายกับคุณครูด้วยการสวัสดีแบบไทย แบบสากล แบบสัญลักษณ์ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันพระจะแต่งกายชุดขาวและไปทำบุญที่วัด เป็นต้น

6. เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง ร้อยละ 94.12 ครูประจำชั้นได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำร่วมกันทั้งกิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ในการเรียนรู้การหาคำตอบสิ่งที่สงสัยหรือ มีคำถาม กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น สี กาว ร่วมกัน สร้างสรรค์ผลงานกลุ่มร่วมกัน กิจกรรม

เล่นเสรีให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจร่วมกับเพื่อนๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน กิจกรรมเกมการศึกษาซึ่งส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมกลุ่ม ให้เด็กได้เล่น วางแผนตัดสินใจและแก้ไขปัญหาในการเล่นร่วมกัน ทั้งยังฝึกการรอคอยในการเล่น ซึ่งเด็กเล่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 92.44 โรงเรียนบางระกำมีการจัดกิจกรรมดังนี้

1. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ 94.11 ได้จัดกิจกรรมโฮมรูมเข้าก่อนเข้าเรียน ให้เด็กได้อาสาออกมาเล่าเรื่องกิจกรรมวันหยุดพิเศษที่ได้ไปทำร่วมกับครอบครัว ครูประจำชั้นและเด็กสนทนาข่าวเข้าในทุกวันร่วมกันโดยให้เด็กยกมือแสดงความคิดเห็นทีละคน จัดกิจกรรมให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองตามหน่วยการเรียนรู้

2. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยและพยายามค้นหาคำตอบได้ ร้อยละ 88.89 ได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้ง 38 หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง 20 กิจกรรม มีการให้เด็กสังเกต การตั้งคำถาม รู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ได้ กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก มีการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ 1 โครงการงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 6 ขั้นตอน โดยบูรณาการแบบ Active learning โดยสืบเสาะจากแหล่งต่างๆ เช่น ในอินเทอร์เน็ต สอบถามผู้ปกครอง ถามจากครูวิทยาศาสตร์ และหนังสือในห้องสมุด มีการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ PBL (ปัญหาเป็นฐาน) มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน เช่น ทัศนศึกษาที่ตลาดนัดชุมชน จัดกิจกรรม Project Approach เรื่องไอศกรีมแสนอร่อย

3. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 88.89 ได้จัดกิจกรรมรักการอ่าน โดยมีการจัดให้ยืมหนังสือนิทานกลับไปที่บ้าน โดยการเลือกนิทานที่เด็กๆ ชอบและสนใจ ให้เด็กเลือกอ่านนิทานที่ชอบและบันทึกในสมุดบันทึกนิทาน จัดกิจกรรมอ่านบัตรภาพและบัตรคำตามหน่วยการเรียนรู้ 38 หน่วย จัดกิจกรรมพัฒนาภาษา เช่น กิจกรรมเขียนทราย กิจกรรมเขียนชอล์กสีในกระดวย

4. เด็กมีความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผล เชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 94.11 มีการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง 20 กิจกรรม มีการให้เด็กสังเกต การตั้งคำถาม รู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ได้ กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก มีการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ 1 โครงการงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 6 ขั้นตอน

5. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้ ร้อยละ 94.11 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นกระบวนการกลุ่มเด็กได้ร่วมคิด จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พร้อมเรียนรู้ผ่านโครงการในรูปแบบวัฏจักรสืบเสาะ เด็กได้สำรวจตรวจสอบ มีส่วนร่วมในการสนทนาเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว ส่งผลให้เด็กเกิด

ทักษะการคิดรวบยอด แก้ปัญหา ตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งจะรับการพัฒนา ต่อไปในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

6.เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ร้อยละ 94.11 ได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้ 38 หน่วย ให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมสีน้ำ กิจกรรมศิลปะผสม กิจกรรมสีเทียน การวาดภาพอิสระ การสร้างงานศิลป์จากเศษวัสดุธรรมชาติ กิจกรรมปั้นแปงโดว์ กิจกรรมปั้นดินเหนียว กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เข้าร่วมการประกวด ศิลปหัตถกรรม ระดับกลุ่ม (การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ)

7. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 94.11 การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรมหลักอย่างหลากหลาย และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ครูกระตุ้นให้เด็กเกิดข้อสงสัยและนำไปสู่การค้นหาคำตอบ ด้วยการสังเกต สำรวจตรวจสอบ สืบค้นทดลอง ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ โดยผ่านสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน ภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาที่เหมาะสมกับวัย การทำงานร่วมกัน การใช้ชีวิตประจำวันวัน จัดส่งเสริมโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย เพื่อให้เกิดพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาที่สมวัยทั้ง 4 ด้าน

แผนพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา

- สถานศึกษาส่งเสริมครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของเด็ก ทำให้เด็กสามารถค้นหาความรู้ แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

- สถานศึกษาจัดครูเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนเป็นครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรง

- สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบชั้นเรียน ซึ่งมี 2 ระดับชั้น คือ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3
- สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรให้จัดการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ครบทุกด้าน มีกำหนดการสอนและแผนการสอนครบทุกชั้น
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง โดยให้ครูเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อรับรู้ถึงความเป็นอยู่และครอบครัวของเด็ก และสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน
- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกที่สวยงามและร่มรื่น มีสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน มีรั้วล้อมรอบอาคารเป็นสัดส่วนและปลอดภัย มีการตรวจสอบและซ่อมแซมเครื่องเล่นที่ชำรุดเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- สถานศึกษาส่งเสริมครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้ดูสวยงาม สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมตัวต่อ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก โทรทัศน์ เครื่องเล่นดีวีดี เป็นต้น
- สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กทุกคนทำประกันอุบัติเหตุ เพื่อความปลอดภัยหากมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น
- สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมหาแนวทางวิธีการแก้ปัญหา
- สถานศึกษาได้ประเมินตนเองและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาในทุกๆ ปี เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนบางระกำมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพนำกระบวนการ PLC มาใช้อย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างเครือข่ายภาคีผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็น ซึ่งเริ่มจากปัญหา ความต้องการ สาเหตุ คิดค้นนวัตกรรม วิธีการแก้ไข พัฒนาคำเนินการและ สรุปผลเพื่อดู ความก้าวหน้า และปรับปรุงการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และควรพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ท้องถิ่น ผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมให้มีการทำ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :

- ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ครูร้อยละ 100 มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง
- ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
- ครูร้อยละ 100 มีการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล
- ครูร้อยละ 100 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และจากหลากหลายแหล่งเรียนรู้
- ครูร้อยละ 100 มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยกับผู้เรียน
- ครูร้อยละ 100 จัดพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
- ครูและเด็กร้อยละ 100 มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแลต้น เป็นต้น
- ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก
- ครูร้อยละ 100 มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ
- ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ครูร้อยละ 100 นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก
- ครูร้อยละ 100 มีพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครู ทุกคน จัดประสบการณ์ที่เป็นสำคัญเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบ 4 ด้าน คือรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรม ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนาการจัดการให้เด็กเพื่อมาปลูกตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

จุดควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอนที่ หลากหลาย พัฒนา เครื่องเล่นสำหรับให้มีความปลอดภัย และนำเล่นอยู่เสมอ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กเรียนรู้กันเรียนรู้ร่วมกัน สร้าง โอกาสให้ เด็ก ได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น การประเมินพัฒนาการ ควรให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลอย่างกลับไปในการพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

แผนพัฒนาที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้สวยงามร่มรื่นและเอื้อต่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาที่ 3 เชิญชวนปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 : ด้านคุณภาพเด็ก
ระดับประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบางระกำ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	
			ไม่บรรลุ	บรรลุ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80	1) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 94.12		✓
	2) เด็กร้อยละ 80 มีการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	2) เด็กร้อยละ 94.12 มีการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี		✓
	3) เด็กร้อยละ 80 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	3) เด็กร้อยละ 100สามารถใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี		✓
	4) เด็กร้อยละ 80 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	4) เด็กร้อยละ 88.24 มีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย		✓
	5) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้	5) เด็กร้อยละ 88.24 มีการปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้		✓
	6) เด็กร้อยละ 80 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้	6) เด็กร้อยละ 100.00 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้		✓
	7) เด็กร้อยละ 80 ระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้	7) เด็กร้อยละ 100 ระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้		✓
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) เด็กร้อยละ 80 ร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม	1) เด็กร้อยละ 100.00 ร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม		✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	
			ไม่บรรลุ	บรรลุ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	2) เด็กร้อยละ 80 รู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	2) เด็กร้อยละ 88.24 รู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น		✓
	3) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	3) เด็กร้อยละ 94.12 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี		✓
	4) เด็กร้อยละ 80 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	4) เด็กร้อยละ 94.12 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก		✓
	5) เด็กร้อยละ 80 ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	5) เด็กร้อยละ 94.12 ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ		✓
	6) เด็กร้อยละ 80 ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น	6) เด็กร้อยละ 94.12 ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น		✓
	7) เด็กร้อยละ 80 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	7) เด็กร้อยละ 88.24 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ		✓
	8) เด็กร้อยละ 80 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	8) เด็กร้อยละ 94.12 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว		✓
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	1) เด็กร้อยละ 88.24 ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้		✓
	2) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง	2) เด็กร้อยละ 94.12 มีวินัยในตนเอง		✓
	3) เด็กร้อยละ 80 รู้จักออมและพอเพียง	3) เด็กร้อยละ 100 รู้จักออมและพอเพียง		✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	
			ไม่บรรลุ	บรรลุ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4) เด็กร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการรักษาสีสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	4) เด็กร้อยละ 94.12 มีส่วนร่วมในการรักษาสีสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน		✓
	5) เด็กร้อยละ 80 มีมารยาทตามวัฒนธรรม	5) เด็กร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการรักษาสีสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน		✓
	6) เด็กร้อยละ 80 เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขปราศจากความรุนแรง	6) เด็กร้อยละ 88.24 เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขปราศจากความรุนแรง		✓
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1) เด็กร้อยละ 80 สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	1) เด็กร้อยละ 94.12 สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้		✓
	2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ ร้อยละ 80	1) เด็กร้อยละ 88.89 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้		✓
	3) เด็กร้อยละ 80 มีการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	2) เด็กร้อยละ 94.12 มีการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี		✓
	4) เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถทางคิดเชิงเหตุผล เชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	4) เด็กร้อยละ 94.11 มีความสามารถทางคิดเชิงเหตุผล เชิงคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์		✓
	5) เด็กร้อยละ 80 คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	5) เด็กร้อยละ 94.11 สามารถคิดและแก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้		✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	
			ไม่บรรลุ	บรรลุ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	6) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้	6) เด็กร้อยละ 94.11 สามารถสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้		✓
	7) เด็กร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	7) เด็กร้อยละ 82 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้		✓

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 : ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับประเด็นพิจารณา
ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบางระกำ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	
			ไม่บรรลุ	บรรลุ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) ร้อยละ 85 หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย	1) ร้อยละ 100 หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย		✓
	2) มีร้อยละ 85 การออกแบบการเตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดด้านวิชาการ	2) ร้อยละ 100 มีการออกแบบการเตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดด้านวิชาการ		✓
	3) ร้อยละ 85 มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง	3) ร้อยละ 100 มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง		✓
	4) ร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมความต้องการและความแตกต่างของเก	4) ร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมความต้องการและความแตกต่างของเก		✓
	5) ร้อยละ 85 การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน และท้องถิ่น	5) ร้อยละ 100 การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน และท้องถิ่น		✓
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) ร้อยละ 85 มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเขาสอนในชั้นเรียน	1) ร้อยละ 100 มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเขาสอนในชั้นเรียน		✓
	2) ร้อยละ 85 มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร	2) ร้อยละ 100 มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร		✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	
			ไม่บรรลุ	บรรลุ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) ร้อยละ 85 มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	1) ร้อยละ 100 มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		✓
	2) ร้อยละ 85 มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก	2) ร้อยละ 100 มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก		✓
	3) ร้อยละ 85 ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	3) ร้อยละ 100 ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม		✓
	4) ร้อยละ 85 มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	4) ร้อยละ 100 มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล		✓
	5) ร้อยละ 85 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	5) ร้อยละ 100 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว		✓
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	1) ร้อยละ 85 จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก	1) ร้อยละ 100 จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก		✓
	2) ร้อยละ 85 ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม	2) ร้อยละ 100 ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม		✓
	3) ร้อยละ 85 ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	3) ร้อยละ 100 ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ		✓
	4) ร้อยละ 85 มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	4) ร้อยละ 100 มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย		✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	
			ไม่บรรลุ	บรรลุ
	5) มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น	5) ร้อยละ 100 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น		✓
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1) ร้อยละ 85 มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1) ร้อยละ 100 มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		✓
	2) ร้อยละ 85 มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนและพัฒนาครู	2) ร้อยละ 100 มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนและพัฒนาครู		✓

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบางระกำ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	
			ไม่บรรลุ	บรรลุ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครูร้อยละ 85 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1) ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		✓
	2) ครูร้อยละ 85 จัดแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2) ครูร้อยละ 85 จัดแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓
	3) ครูร้อยละ 85 มีการส่งเสริมให้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง	3) ครูร้อยละ 85 มีการส่งเสริมให้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง		✓
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	1) ร้อยละ 85 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	1) ร้อยละ 100 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม		✓
	2) ครูร้อยละ 85 เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ	2) ครูร้อยละ 100 เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ		✓
	3) ร้อยละ 85 ครูจัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล	3) ร้อยละ 100 ครูจัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล		✓
	4) ครูร้อยละ 85 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และจากหลายแหล่งเรียนรู้	4) ครูร้อยละ 100 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และจากหลายแหล่งเรียนรู้		✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	
			ไม่บรรลุ	บรรลุ
	5) ครูร้อยละ 85 ให้เด็กได้เล่น ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5) ครูร้อยละ 100 ให้เด็กได้เล่น ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		✓
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครูร้อยละ 85 มีการจัดห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	1) ครูร้อยละ 100 มีการจัดห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย		✓
	2) ครูร้อยละ 85 จัดพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	2) ครูร้อยละ 100 จัดพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม		✓
	3) ครูร้อยละ 85 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	3) ครูร้อยละ 100 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น		✓
	4) ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก	4) ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก		✓
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครูร้อยละ 85 มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ	1) ครูร้อยละ 100 มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ		✓
	2) ครูร้อยละ 85 วิเคราะห์ผลและประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก	2) ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์ผลและประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก		✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน/ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	
			ไม่บรรลุ	บรรลุ
	3) ครูร้อยละ 85 มีการร่วมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก	3) ครูร้อยละ 100 มีการร่วมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก		✓

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ (ภาพรวมของสถานศึกษา) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 – 74.99	3	ดี
50.00 – 69.99	2	ปานกลาง
0.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของมาตรฐานและแยกเป็นประเด็นในการพิจารณา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปประเด็นผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	บรรลุตรงตามเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	บรรลุตรงตามเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	บรรลุตรงตามเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	บรรลุตรงตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	บรรลุตรงตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	บรรลุตรงตามเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	บรรลุตรงตามเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	บรรลุตรงตามเป้าหมาย
2.5 ให้บริหารสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	บรรลุตรงตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	บรรลุตรงตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	บรรลุตรงตามเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	บรรลุตรงตามเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	บรรลุตรงตามเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	บรรลุตรงตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาที่สมวัยทั้ง 4 ด้าน

แผนพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาที่ 3 จัดทำแผนพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาที่ 4 ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมให้มีการทำ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ไขปัญหา

แผนพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

แผนพัฒนาที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้สวยงามร่มรื่นและเอื้อต่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาที่ 7 เชิญชวนปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

แผนพัฒนาที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กโดยใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย

แผนพัฒนาที่ 9 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบางระกำ

ที่ 21 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบและวิธีดำเนินการที่เหมาะสม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1.1 นางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางอุษา จรรยา | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายทวนชัย สว่างใจธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ กำหนดนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| 2.1 นายทวนชัย สว่างใจธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวศรัญญา ปลุกเสก | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางศรีนวล อ่วมแจ้ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 2.4 นางอุษา จรรยา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวง ประกาศใช้โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของโรงเรียน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประกาศใช้เพื่อรับทราบและเผยแพร่

3. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

- | | | |
|----------------------------|---------------------|------------------|
| 3.1 นางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางสาวศรัญญา ปลุกเสก | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |



ประกาศโรงเรียนบางระกำ

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการ ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบและวิธีดำเนินการที่ เหมาะสม จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบางระกำ จึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อ ติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวกัญญาณัฐ สิริยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางเพียว ลีลา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. นายปรเมธ สมบูรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต. ธเนตร ทองสนิท	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๕. นายทวนชัย สว่างใจธรรม	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ



ประกาศโรงเรียนบางระกำ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบางระกำ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้นิวยางงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางระกำ ในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2568 โรงเรียนบางระกำ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

(นางสาวกัญญาณัฐ สิริยาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำ

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพเด็กปฐมวัย	4,000	อุดหนุน อนุบาล	นางสาว ศรัญญา ปลุก ศก	✓	
2. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและหารจัดการ	2.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนปฏิบัติการ	700	อุดหนุน อนุบาล	นางสาว ศรัญญา ปลุก ศก	✓	
	2.2 กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและห้องเรียนปฐมวัย	3,000	อุดหนุน อนุบาล	นางพนิดา หงษ์สุข	✓	
	2.3 กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน	1,300	อุดหนุน อนุบาล	นางสาว ศรัญญา ปลุก ศก	✓	
	2.4 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-		นางพนิดา หงษ์สุข	✓	
	2.5 กิจกรรมส่งเสริมค่าสาธารณูปโภค	10,000	อุดหนุน อนุบาล	นางสาว ศรัญญา ปลุก ศก	✓	
	2.6 กิจกรรมอาหารเสริมนม				✓	
3. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.1 กิจกรรมส่งเสริม 6 กิจกรรมหลัก	700	อุดหนุน อนุบาล	นางพนิดา หงษ์สุข	✓	
	3.2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	500	อุดหนุน อนุบาล	นางสาว ศรัญญา ปลุก ศก	✓	
	3.3 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	2,604	อุดหนุน อนุบาล	นางสาว ศรัญญา ปลุก ศก	✓	

	3.4 กิจกรรมบัณฑิตน้อย	1,500	อุดหนุน อนุบาล	นางสาว ศรัญญา ปลุก ศก	√	
	3.5 กิจกรรมพัฒนาแผนการ จัดประสบการณ์	500	อุดหนุน อนุบาล	นางพนิดา หงษ์สุข	√	
	3.6 กิจกรรมประเมิน พัฒนาการเด็ก	500	อุดหนุน อนุบาล	นางสาว ศรัญญา ปลุก ศก	√	